



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜMÜ

2021-2025 STRATEJİK PLAN RAPORU

İÇİNDEKİLER

TABLolar	iii
ŞEKİL VE GRAFİKLER	iv
DEKAN SUNUMU	v
1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	7
A. Misyon.....	7
B. Vizyon	7
C. Temel Değerler	7
D. Amaç ve Hedefler.....	8
E. Temel Performans Göstergeleri	8
2. GİRİŞ	9
A. Stratejik Planın Amacı.....	9
B. Stratejik Planın Kapsamı	9
C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları	9
3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu	9
B. Strateji Geliştirme Kurulu	10
C. Stratejik Planlama Ekibi	10
D. 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı	11
4. DURUM ANALİZİ	13
A. Kurumsal Tarihçe	13
B. Mevzuat Analizi	13
C. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	16
D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	21
E. Paydaş Analizi	21
F. Kuruluş İçi Analiz	27
G. Akademik Faaliyetler Analizi.....	43
H. Yükseköğretim Sektörü Analizi	45
İ. Sektörel Yapı Analizi	49
J. GZFT Analizi	50
K. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	54
5. GELECEĞE BAKIŞ	56
A. Misyon.....	56

B. Vizyon	56
C. Temel Değerler	56
D. Üniversite Politikaları.....	56
6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	58
A. Konum Tercihi.....	58
B. Başarı Bölgesi Tercihi	59
C. Değer Sunumu Tercihi	60
D. Temel Yetkinlik Tercihi	60
7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	61
A. Amaçlar ve Hedefler.....	61
B. Hedef Kartlar	63
8. MALİYETLENDİRME	81
9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	82

TABLÖLAR

Tablo 1: Temel performans göstergeleri	8
Tablo 2: Strateji Geliştirme Kurulu	10
Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlık Programı	11
Tablo 4: Mevzuat Analizi Tablosu	14
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	16
Tablo 6: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi	21
Tablo 7: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	22
Tablo 8: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi	24
Tablo 9: Paydaş Etki/Önem Matrisi	26
Tablo 11: Organizasyon Şeması	27
Tablo 10: Personel Tablosu	28
Tablo 11: Akademik Personel Sayısı	28
Tablo 12: İdari Personel Sayısı	29
Tablo 13: Birim Bazda Akademik Personel Dağılımı	30
Tablo 14: Öğrenci Sayıları	32
Tablo 15: Yıllara Göre Öğrenci Analizi	33
Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları	34
Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları	34
Tablo 20: Eğitim Birimi Bazında Öğrenci Dağılımı	35
Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar	37
Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı	38
Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu	38
Tablo 25: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde Kullanımda Olan Yazılımlar	40
Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı	41
Tablo 27: Kütüphane Kaynakları	42
Tablo 28: Abone Olunan Veri Tabanları	42
Tablo 29: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları	42
Tablo 30: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi	43
Tablo 31: Tahmini Kaynak Tablosu	43
Tablo 32: Akademik Faaliyetler Analizi	44
Tablo 33: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	47
Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi	49

Tablo 35: GZFT Analizi	51
Tablo 36: GZFT Stratejileri	52
Tablo 37: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu	54
Tablo 39: Sorumlu Harcama Birimi	62
Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri	75
Tablo 41: Tahmini Maliyet Tablosu	81

ŞEKİL VE GRAFİKLER

Şekil 1: Orta ve Uzun Vadede Öğrenim Düzeyine Göre Öğrenci Dağılımı (%)

31

DEKAN SUNUMU



Stratejik planlama Fakültemizi değerlendirme sürecinin önemli bir parçasıdır. Bu planlama süreci ile Fakültemizin genel bir değerlendirilmesi yapılmakta, belirlenen paydaşlar dikkate alınarak, güçlü ve zayıf yanlar tespit edilmektedir. Bu kapsamda karşılaşılan-karşılaşılabilecek olan fırsat ve tehditler belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu değerlendirmeler bağlamında Fakülte olarak kim olduğumuz, nerede bulunduğumuz ve ulaşmak istediğimiz hedefler tespit edilmeye çalışılmaktadır. Bu plan ile Fakültemizin stratejik amaçları belirlenmekte ve bizi bu amaçlara ulaştıracak hedefler saptanmaktadır. Hedeflere nasıl ulaşılacağı ise belli stratejilerle ortaya konmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetleri ile bilimsel çalışmaların bir rekabet ortamında ve sürekli gelişerek devam ettiği bu süreçte, planlı çalışmanın önemi yadsınamaz. Söz konusu alan Beden Eğitimi ve Spor olduğunda ise planlı çalışma ve hedef belirleme çok ayrı bir önem taşımaktadır. Sporda başarı ile spor eğitiminde ilgili hedeflere ulaşma isteği ancak planlı çalışma ile gerçekleşebilecektir. Spor ve Beden Eğitimi çalışmalarında maliyetlerin yüksek olması ve çeşitliliğin az olması da planlı çalışmayı önemli kılmaktadır.

Yoğun ve özverili çalışmaları ile planın yenilenerek geliştirilmesinde önemli katkıları olan Stratejik Planlama Hazırlama Grubu üyelerine ve Stratejik Planımızın hazırlanması sürecinde görev alan idari ve akademik personelimize teşekkür ederim.

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

A. Misyon

Ülkemizde, beden eğitiminin gelişimde öncü, kökleri sağlam ve yetiştirdiği saygın eğitimcilerle ilim ve fikir adamlarıyla beden eğitimi ve spor alanında söz sahibi olan bir kurum hüviyetiyle, geçmişten getirdiği birikim ve gücünden yararlanarak geleceğin müreffeh Türkiye'sinin inşasında beden eğitimi ve sporun gelişmesinde, millî ve evrensel değerleri özümseyerek onları geliştirme yeterliliğinde olan, çağdaş düşünceli bireylerin yetiştirilmesini kendine görev edinmiştir.

B. Vizyon

Araştırma ve eğitimde ulusal ve uluslararası düzeyde model bir kurum olmayı sürdürmek ve benimsenen misyon doğrultusunda alanında daima, çalışmalarıyla eğitim ve araştırma faaliyetleriyle tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu amaçla;

- Bilimsel saygınlığı ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan,
- Kendi alanında önder bireyler yetiştiren,
- Daima yenilikçi ve yaratıcı olan,
- Paydaşlarıyla daima işbirliği içinde olan bir yaklaşımla çalışmalarımızı yürütmeyi vizyon olarak benimsemekteyiz.

C. Temel Değerler

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi, cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alarak,

- Bilimsellik,
- Yasa yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uygunluk,
- Akademik özgürlük,
- Akademik aidiyet,
- Ahlâkî değerlere bağlı olmak,
- Dürüstlük,
- Şeffaflık,
- Adalet,
- Liderlik,
- Üretkenlik,
- Yenilikçilik,
- Sorumluluk bilinci,
- Takım bilinci,
- Katılımcılık,

- Toplumsal sorumluluk,
- Liyakat,
- Hoşgörölü olmak,
- İdealist olmak,
- Hesap verebilirliktir.

D. Amaç ve Hedefler

Beden eğitimi ve sporun gelişimine sağladığı çeşitli katkıların dünden bugüne olduğu gibi artarak devam etmesi bakımından birimimizin en temel stratejik amacı açık ve kapalı tesisleriyle öğrencisine akademik ve idari personeline yetecek ve sürdürülebilir geniş kapsamlı tesis ve laboratuvarlarla donatılmış bir spor kompleksi içerisinde amaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektir.

E. Temel Performans Göstergeleri ¹

Tablo 16: Temel performans göstergeleri

Performans Göstergeleri	Başlangıç Dönemi Değeri (2019)	Plan Dönem Sonu Hedeflenen Değer (2025)
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	6	8
PG.1.1.2. Yüksek Lisans ders planlarındaki seçmeli ders sayısı**	15	18
PG.1.1.3. Akreditasyon başvurusu yapmak	0	0
PG.1.5.1. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı yayın sayısı **	3,59	4,69
PG.1.5.2. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik yayın sayısı **	31,22	65,3
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı *	0	8
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve Diğer Kamu) kuruluşları tarafından desteklenen proje sayısı *	3	5
PG.2.2.2. BAP tarafından desteklenen proje sayısı*	1	4

¹ (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

PG.2.6.2. Başvurulan patent/marka/faydalı model sayısı *	0	0
PG.3.1.1. Ana Bilim Dalında kalite güvence sistemine yönelik düzenlenen toplantı sayısı*	0	5
PG.3.1.2. Öğrenci başına düşen yeşil alan (m ²) **	3	5
PG.3.1.3. Öğrenci başına düşen kapalı alan (m ²) **	2,5	4,5
PG.3.1.4. Öğrenci başına düşen sosyal, kültürel ve sportif amaçlı alan (m ²) **	0,27	2,25
PG.3.2.1. Paydaşlarla organize edilen toplantı sayısı*	2	8
PG.3.2.2. Paydaşlara yönelik yapılan eğitim seminerlerinin sayısı*	0	1
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı*	0	0
PG.4.1.2. Paydaşlarla organize edilen sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı*	0	1
PG.4.2.1. Ana Bilim Dalımız önderliğinde veya ortaklığında düzenlenen ulusal/uluslararası konferans, çalıştay, sempozyum, kongre ve kolokyum faaliyet sayısı *	0	1
PG.4.2.2. Ana Bilim Dalımız öğrencilerine yönelik organize edilen kişisel gelişim/kariyer günleri etkinliklerinin sayısı*	0	3
PG.5.1.1. Yurtdışı değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı**	0	0
PG.5.1.2. Yurtdışı değişim programlarından yararlanan akademik personel sayısı**	0	0
Ana Bilim Dalımızın öğretim elemanı sayısı **	3	9
Ana Bilim Dalımızın öğrenci sayısı **	7	80
Ana Bilim Dalımızın yabancı uyruklu öğrenci sayısı **	0	6

2. GİRİŞ

A. Stratejik Planın Amacı

Bölümümüzün misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile uyumlu olarak belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanmak; hesap verilebilirlik ile mali saydamlığı sağlamaktır.

B. Stratejik Planın Kapsamı

2021-2025 döneminde, Bölümümüzün orta ve uzun vadeli amaçlarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunları gerçekleştirmek için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını kapsar.

C. Stratejik Planın Hukuki Dayanakları

Bu stratejik plan, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”nda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümleri, 26 Mayıs 2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Klavuzu” (3. Sürüm) ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda hazırlanmıştır.

3. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Stratejik Planlama Sürecinin Organizasyonu

- 1- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Stratejik planlama süreci kapsamında yapmış olduğu faaliyetler aşağıda listede belirtilmiştir.
- 2- Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi tarafından stratejik planlama için verilen bilgilendirme toplantılarına katılım sağlanmıştır.
- 3- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Bünyesinde Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Kurulmuştur.
- 4- Stratejik Plan hazırlama komisyonu başkanlığında toplantılar yapılarak iç analiz ve dış analiz çalışmaları yapılmıştır.
- 5- Hazırlanan rapor okulumuz bünyesinde bulunan bölüm başkanları ve diğer akademisyenlerin görüşleri alınmıştır.
- 6- Başka üniversiteler tarafından yapılmış stratejik planlar incelenmiştir.
- 7- Bütün bu aşamalar sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Stratejik Plan yapılmıştır.

8- Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 17: Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Nurettin KONAR	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇAR	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Büşra SÜNGÜ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Arş. Gör. İrem BOZDAĞ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

9- Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Birim
Prof. Dr. Nurettin KONAR	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇAR	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Büşra SÜNGÜ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
Arş. Gör. İrem BOZDAĞ	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

10- 2021-2025 Stratejik Plan Hazırlık Programı

Tablo 18: Stratejik Plan Hazırlık Programı

	FAALİYETLER	SORUMLULAR	TARİH
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	İç genelgeyle stratejik plan çalışmalarının başladığının duyurulması (Genelge - 1)	Bölüm Başkanı	14/09/2017
	Stratejik Plan Kurulu'nun oluşturulması		
	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'nun oluşturulması		

	Stratejik Plan bilgilendirmesi	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	
	İş takviminin (programının) oluşturulması	Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	
	Genelge - 2'nin hazırlanıp Rektör'ün onayına sunulması		
DURUM ANALİZİ	Kurumsal tarihçe, mevzuat analizi, üst politika belgelerinin analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, akademik faaliyetler analizi, yükseköğretim sektörü analizi, GZFT analizi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
GELECEĞE BAKIŞ	Miyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Konum tercihi, başarı bölgesi tercihi, değer sunumu tercihi, temel yetkinlik tercihi	Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
STRATEJİ GELİŞTİRME: Amaç, Hedef ve Stratejilerin Belirlenmesi	Amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri, maliyetlendirme	Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI		Birim Stratejik Plan Ekipleri	14/09/2017
		Birim Üst Yetkilisi	14/09/2017
		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	14/09/2017
		Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu	14/09/2017
STRATEJİK PLANIN STRATEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI'NA SUNULMASI		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME		Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	

4. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, 23 Nisan 2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 6640 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Bölümümüz; 23.04.2015 tarih ve 29335 sayılı Resmi Gazete de yayınlanan Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2021-2022 yılı itibariyle eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Anabilim dalında lisansüstü eğitim-öğretim 2021 yılında başlamıştır. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ‘nde eğitim öğretim faaliyetleri ile birlikte başlanan araştırmalar artan bir ivme ile devam etmektedir. Bu bağlamda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak lisans ve lisansüstü alanlarının dünyada, ülkemizde, bölgemizde ve nihayet Bandırma ve çevresindeki mevcut durumunu ortaya koymak, öncelikli sorunları belirlemek ve araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim faaliyetlerini mevcut durumu dikkate alarak planlamaktadır.

B. Mevzuat Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi’nin akademik ve idarî faaliyetleri 1982 Anayasası’nın ilgili maddeleri, çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler, yönetmelik ve yönergelerle göre yürütülmektedir. 1982 Anayasası’nın 130. maddesi yükseköğretim kurumlarını, 131. maddesi yükseköğretim üst kuruluşlarını, 132. maddesi ise yükseköğretim kurumlarından özel hükümlere tâbi olanları düzenlemiştir. Anayasa’nın 130. maddesine göre üniversite “çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan bilimsel özerkliğe sahip kamu tüzel kişiliği”dir.

Üniversitelerdeki akademik ve idarî faaliyetleri düzenleyen birçok kanun ve kanun hükmünde kararnameler bulunmakla birlikte bunlardan bazıları üniversitelerin organik yasal düzenlemeleri niteliğindedir. Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Personel Kanunu, Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdarî Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname bu çerçevede özel önem taşımaktadır. Kanun veya kanun hükmünde kararnamelerde olduğu gibi yönetmeliklerin bazıları yalnızca akademik veya idarî faaliyetleri düzenlerken, bazıları her ikisini de düzenlemiştir.

Tablo 19: Mevzuat Analizi Tablosu

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Yükseköğretimin amacı; a) Öğrencilerini; (1) ATATÜRK İnkılapları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı, (2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan, (3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu, (4) Türkiye Cumhuriyeti Devleti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren (5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, (6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duyu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş, (7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek, b) Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak, c) Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 4. madde.	Öğrencilerin, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. Maddesinin önerdiği eğitim anlayışına uygun olarak yetiştirilmesi için uygun fiziki, teknik ve sosyal altyapının ve amaca yönelik harcanmak üzere gerek ve yeter miktarda mali kaynağın eksikliği.	Üniversite bünyesindeki eğitim-öğretimin 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesine uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için gerekli altyapının ve nitelikli personel istihdamının sağlanması gerekmektedir.
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile işbirliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözmeye amaçlı hizmetler sunmak.	2547/47. madde	-Bölümümüzde yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin yönergeler bulunmaktadır. -Öğrenci Toplulukları Kuruluş ve İşleyiş Yönergesi hazırlanmıştır. -Bölümümüzde öğrencilerimizin sportif faaliyetlerini aksatmadan sürdürebilmeleri için havuz, spor salonu ve jimnastik salonları bulunmaktadır.	-Öğrencilerimizin sosyal etkinlik yapabilecekleri alana ihtiyaç duyulmaktadır. - Fiziki alanın iyileştirilmesine ihtiyaç vardır. - Öğrencilerimizin topluluk faaliyetlerinin artırılmasına ve öğrencilerin sosyal aktivitelere daha çok katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır.
"Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri; a. Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12.madde (a) ve (b) bentleri	2547 Sayılı Kanun'un 12. madde (a) ve (b) bentlerinde bahsedilen hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli altyapı ve	Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulması gerekmektedir. Denizcilik eğitimi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak, b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.”		akademik kadronun eksikliği.	için gerekli altyapı kurulmalıdır.
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yayma.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde	Özgün eser üretimin daha da artırılabilmesi için gerekli laboratuvar, ekipman ve araştırma olanaklarının geliştirilmesi.	Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre ihtiyaç duydukları laboratuvar, cihaz ve yazılımların fakülte bünyesine kazandırılması gerekmektedir.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Madde	Toplumsal denizcilik alanında modernleşmesini sağlamak üzere Sürekli Eğitim Merkezi’ nin bulunmaması.	Sürekli Eğitim Merkezi’ nin kurularak, gerekli personelin istihdam edilerek denizcilik alanındaki sürekli eğitimlerin planlanarak uygulamaya geçilmesi.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. madde	Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.	Toplumsal tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması.
“...Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek...”	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 13. madde b bendi dört numaralı fıkra	2547 sayılı kanun akademik personelin durumu ile ilgili olup, idari personeli kapsamamaktadır. Bu nedenle de idari personelin görevlendirilmesinde, 2547 sayılı kanun değil, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu kullanılmalıdır.	Kanunlar arasında uygunluk sağlanabilir

Diğer Yasal Yükümlülükler;

C. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Tablo 20: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2011/104	Ana Bilim Dalında yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek.
Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları	2015/102	Doktora derecesine sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 550	Tüm eğitim kademelerinde okulların niteliği ve imkânları artırılarak okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 551	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaçlara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 551.8	Ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin üniversitelerdeki bilimsel etkinliklere katılımları, üniversitelerin araştırma ve laboratuvar imkânlarından faydalana- bilmeleri sağlanacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 552.5	Üniversitelerle iş birliği yapılarak zekâ ve yetenek testlerinin niteliği geliştirilecek, zekâ ve yetenek tanılama ve izleme merkezleri oluşturulacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 559	Mesleki ve Teknik Eğitimde Üretime Yönelik Yapısal Dönüşüm ve İstihdam Seferberliğine başlanacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 555	Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 561	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 563	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 571.1	Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör iş birliklerinin yürütülmesi geliştirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 590	Sağlık sisteminde hizmet sunucusu ve ödeyici rolleri, hizmet kalitesi, mali sürdürülebilirlik, denetim, performans başta olmak üzere daha etkin bir biçimde yerine getirilecek şekilde güçlendirilecektir.

On Birinci Kalkınma Planı	Madde 604.4	Üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında medyada kadın temsili vb. konularına yer verilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 630	Yurt içi ve yurt dışındaki kültür mirasımız, toplumun kültür, tarih ve estetik bilincini geliştirecek, kültür turizmine katkı sağlayacak ve afet riskini dikkate alacak şekilde korunacak, taşınmaz vakıf kültür varlıklarına vakfiye şartları doğrultusunda işlevsellik kazandırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 635.4	Türk kültür ve medeniyetine dair referans niteliğindeki metinler belirli bir program dâhilinde akademik niteliği haiz üniversiteler, yayınevleri ve ilgili kamu kurumlarınca yayınlanacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 332	Öncelikli sektörlerde mevcut işgücünün niteliği artırılacak, bu sektörlerde çalışabilir nitelikte insan kaynağı yetiştirilmesine öncelik verilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 350	Üniversiteler, araştırma altyapıları ve özel sektör arasında iş birlikleri ile bilgi ve teknoloji transferinin artırılmasına yönelik destek mekanizmaları uygulanacak ve ara yüz yapıların kurumsal kapasiteleri geliştirilerek etkinliği artırılacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 440	Üniversitelerin Ar-Ge ekosistemindeki rolleri güçlendirilecektir.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 441	Araştırma altyapılarının, öncül araştırmalar yapan, nitelikli insan gücü istihdam eden ve özel sektörle iş birliği içinde çalışan bir yapıyla Ar-Ge ve yenilik ekosistemindeki etkinliklerinin artırılması sağlanacaktır.
On Birinci Kalkınma Planı	Madde 442	Ar-Ge personeli sayısı ve niteliği artırılacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	BÜYÜME VE İSTİHDAM	Mesleki ve teknik eğitimin içeriği ile hayat boyu öğrenme ve aktif işgücü programları, belirlenen odak sektörler başta olmak üzere reel sektörün gelecekteki ihtiyaçları da dikkate alınarak işgücü piyasasında talep edilecek becerileri kazandıracak, nitelikli beşeri sermaye ihtiyacını karşılayacak ve kurumsal kapasite kayıplarını en aza indirecek şekilde planlanacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	BÜYÜME VE İSTİHDAM	Geleceğin insana yakışır işleri yaklaşımıyla, bilgi teknolojileri, e-ticaret, girişimcilik programları, teknoloji yoğun işler ve dijital okuryazarlık gibi alanlar- da işgücü taleplerini, becerilerini ve geleceğin mesleklerini belirlemek amacıyla sektörle iş birliği halinde çalışmalar yapılacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	BÜYÜME VE İSTİHDAM	İmalat, bilgi ve iletişim sektörlerinde yaşanan işgücü ihtiyacının giderilmesi amacıyla sektör odaklı işbaşı eğitim programları düzenlenecektir.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	BÜYÜME VE İSTİHDAM	Küresel rekabet gücümüzün artırılması ve dışa bağımlılığın azaltılması amacıyla stratejik öneme haiz aşı ile ilaç, tıbbi cihaz ve tanı kitleri geliştirilerek üretimi yapılacak ve biyoteknolojik/biyo benzer ilaçların üretiminde kamu hastanelerinin klinik araştırma potansiyelleri artırılacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	BÜYÜME VE İSTİHDAM	KOBİ'lerin markalaşması, kurumsallaşması, verimlilik artışı ve uluslararası piyasalara erişim sağlamaları amacıyla eğitim ve danışmanlık hizmetleri düzenlenecek, dijital dönüşümlerini tamamlamalarına ve yenilikçi iş modelleri geliştirmelerini sağlayacak projeler hayata geçirilecektir.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	KAMU MALİYESİ	Kamu kaynaklarının daha etkin şekilde değerlendirilmesi ve hazine nakit rezervlerinin güçlendirilmesi için Tek Hazine Kurumlar Hesabının kapsamı genişletilecektir.

Orta Vadeli Plan (2020-2022)	EĞİTİM	Uzaktan eğitim sürecinin Harmanlanmış Eğitim Sistemini destekleyecek şekilde etkin hâle getirilmesi için içerik, altyapı, tasarım ve yönetim ile ilgili geliştirmeleri kapsayan bütünsel bir sistem hayata geçirilecek; dezavantajlı öğrencilerin uzaktan eğitimden daha fazla faydalanmaları sağlanacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	EĞİTİM	Eğitim-öğretimin uluslararası standartlara uygun hâle getirilmesi amacıyla çalışmalar yapılacak, ölçme, izleme ve değerlendirme sisteminin etkinliği artırılacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	EĞİTİM	Tüm eğitim süreçlerinde öğrencilerin akademik, kariyer ve sosyal duygusal gelişim alanlarında desteklenmesi amacıyla rehberlik hizmetlerinin niteliği artırılacak, öğrenciler gelecekte ihtiyaç duyulacak mesleklere kendi beceri ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilecektir.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	EĞİTİM	Mesleki eğitim kuramlarındaki öğrencilerin edindikleri bilginin beceri ve üretime dönüştürülmesi sağlanacak, bu sayede sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip bireyler sektörle iş birliği içinde yetiştirilecektir.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	EĞİTİM	Sanayinin ihtiyaçları ve dijital dönüşüm hedefleri çerçevesinde yenilikçi okul-sektör iş birliği modelleri kurulacak, mesleki ve teknik eğitim kuramlarının kapasiteleri sektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek şekilde geliştirilecektir.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	FİNANSAL SİSTEM	Ülkemizde fikri mülkiyet varlıklarının değerlendirme kapasitesi geliştirilerek ülke ekonomisine katkısı artırılacak ve üniversitelerde, araştırma kuramlarında ve teknoloji geliştirme bölgelerinde geliştirilen patentli teknolojilerin sanayiye etkin bir şekilde aktarılması sağlanacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	GENÇLİK VE TOPLUM	Gençlere yönelik yapılacak eğitim, bilgi ve beceri kazandırma programlarında online tabanlı platforma geçiş sağlanacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	GENÇLİK VE TOPLUM	Gençlerin işgücü piyasasına erişimlerini kolaylaştırmak amacıyla ilgi duydukları alanlarda profesyonellik kazanarak nitelikli bireyler olarak yetiştirmeleri sağlanacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	İŞGÜCÜ VE İSTİHDAM	Ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki ve teknik eğitim sisteminin yapısı güçlendirilecek, reel sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücü ihtiyacı sektörle iş birliği içinde karşılanacak, bu doğrultuda Ulusal Meslek Standartları ve Yeterlilikler belirlenecek, mesleki yeterlilik belgeli ve nitelikli işgücü sayısı artırılacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	İŞGÜCÜ VE İSTİHDAM	Etkili danışmanlık hizmetleri ile gençlerin kariyer planlamalarına destek verilerek eğitim sonrası işgücü piyasasına girişleri kolaylaştırılacak, bu kapsamda staj portalı kurulacaktır.
Orta Vadeli Plan (2020-2022)	İŞGÜCÜ VE İSTİHDAM	Kamuda kadro ve pozisyonların iş tanımları yapılacak, çalışanların yetkinlikleri belirlenecek, norm kadro çalışmaları gerçekleştirilecek, iş tanımı ve yetkinlikler dikkate alınarak norm fazlası personelin yemden yerleştirilmesi yapılacak, hedef ve yetkinlik bazlı performans değerlendirme sistemi oluşturularak başarılı personelin ödüllendirilmesini sağlayacak Kamu İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi kurulacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 331.1.	Eğitim-istihdam üretim ilişkisini güçlendirmek amacıyla eğitim-sektör iş- birliği protokolleri yapılacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 331.7.	Mesleki ve teknik eğitimle ilgili tüm paydaşlara ait verilerin bir araya getirilerek bireylerin tek bir noktadan mesleki ve teknik eğitimle ilgili konulara erişebilmesinin kolaylaştırılmasını, arz- talep eşleşmesinin sağlanmasını, bireye mesleki rehberlik ve kariyer süreçlerinde destek olunmasını sağlayacak bir mesleki ve teknik eğitim portalı oluşturulacaktır.

2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 349.1.	Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite sanayi işbirliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 350.1.	Araştırma üniversiteleri yetkinlikleri dikkate alınarak öncelikli sektörlerle eşleştirilecek, belirlenen hedeflere ulaşmak için oluşturulan projelere da- yalı iş modelleri uygulamaya konulacak ve bu işbirlikleri desteklenecektir.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 350.9	Akademik teşvik sistemi, bilgi ve teknoloji transfer faaliyetlerini dikkate alan kriterler ilave edilerek yapılandırılacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 350.10	Öncelikli sektörler başta olmak üzere araştırma altyapılarının, alanlarına göre kendi aralarında ve sanayi ile ulusal ve bölgesel düzeyde işbirliği yapmasına imkân verecek Ar-Ge platformlarının oluşturulması sağlanacaktır
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 351.3.	Ar-Ge ve yenilik projeleri sonucunda ortaya çıkan ve patent ile korunan teknolojilerin lisanslama veya devir yolu ile Türkiye’de yerleşik firmalara aktarılması sağlanacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 356.4.	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerde yurt dışından yetkin akademisyen ve araştırmacıların kısmi zamanlı olarak çalışması teşvik edilecektir.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 357.1.	Kritik teknolojilerde ihtisaslaşmış programı olan üniversitelerin laboratuvar altyapısının bu teknolojilere yönelik Ar-Ge çalışmalarının ihtiyaçlarına göre geliştirilmesi sağlanacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 358.2.	Büyük ölçekli firmaların ürün geliştirmeye yönelik olarak kritik teknoloji alanlarında yapacağı Ar-Ge çalışmalarını üniversite veya kamu araştırma kurumlarıyla gerçekleştirmesi halinde, projenin girişimciye yansıyan mali- yetinin belirli bir bölümü kamu tarafından karşılanacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 440.3.	Üniversitelerin, yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar- Ge ve yenilik faaliyetleri gerçekleştirebilmeleri için Araştırma Üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılacaktır
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 441.1.	Yükseköğretim ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma altyapılarının erişilebilirliğinin artırılması ve mükerrer yatırımların önlenmesini teminen altyapılardaki makine teçhizat, insan kaynağı, araştırma faaliyetleri ve test hizmetlerine ilişkin güncel bilgilerin yer aldığı envanter hazırlanacak- tır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 442.1.	Araştırma üniversitelerinde doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı istihdamı artırılacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 561.5.	Yükseköğretim kurumlarının kontenjanları, sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcuttaki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenecek; eğitim-istihdam bağlantısı güçlendirilecektir.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 561.6.	Mezuniyet sonrasında doğrudan meslek icra yetkisi veren yükseköğretim programlarında asgari başarı puanı şartı uygulaması genişletilecektir.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 561.7.	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güçlendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.

2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 561.8.	Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktılarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 563.1.	Etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sistemine uluslararası erişim kolaylaştırılacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 563.2.	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 563.3.	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılacaktır.
2021 Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 563.4.	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşmada kurumsal kapasite artırılacaktır.

D. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 7’de gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

Tablo 21: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün / Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim	1. Eğitim-öğretimin devam ettirilmesine ilişkin ilke, esas ve yönergeler 2. Yapılandırılmış teorik ve uygulamalı ders programları 3. Geniş seçmeli ders havuzu 4. Uzaktan eğitim 5. Oryantasyon eğitimleri 6. Öğrenci toplulukları 7. Eğitim seminerleri, toplantı ve webinarları, 8. ERASMUS, Farabi, Mevlana gibi değişim programları
B- Bilimsel Araştırma	1. Bilimsel Yayınlar 2. Danışmanlık 3. Projeler
C- Sanayi / Toplumla İlişkiler ve Uluslararası İlişkiler	1. Eğitim (Sertifika Programları, Konferans ve Seminerler) 2. Üniversite Hizmetleri

E. Paydaş Analizi

Paydaşlar, Üniversitemizin faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen veya gerçekleştirdikleri faaliyetlerle Üniversitemizi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Bu konu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu’nda, “Kamu idareleri katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar” şeklinde belirtilmiştir.

Stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması, sistematik şekilde analiz edilmesi ve bunların plana mümkün olduğunca yansıtılması amaçlanmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Yapılan çalışmalar sonucunda, paydaşların öncelikle iç ve dış paydaş olarak iki kısma ayrılması uygun görülmüş, daha sonra Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzün amaçlarını gerçekleştirme odak noktası olarak dikkate alınarak, her bir paydaşın önem derecesi, etki derecesi ve önceliği Tablo 8'deki gibi belirlenmiştir. Tablo 9'da ise paydaş-ürün/hizmet matrisi verilmiştir.

Tablo 22: Paydaş Önceliklendirme Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
İdari/Teknik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Rektörlüğü ve Bağlı Birimler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Spor Federasyonları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Spor Kulüpleri	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Spor Alanında İşverenler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	BİRLİKTE ÇALIŞ
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Balıkesir Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET

				ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb.)	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Orta	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET
Emekli Personel	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İZLE
Mezunlar	Dış Paydaş	Orta	Zayıf	İZLE

Paydaşların Değerlendirilmesi

Tablo 23: Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

Paydaşlar	Yönetişim ve İdari Hizmetler			Sanayi ve Toplumla İlişkiler/Uluslararası İlişkiler				
	Lisansüstü Eğitimi	Erasmus Eğitimi	Bilimsel Yayınlar	Danışmanlık	Projeler	Mali Mevzuat Bileşendirme ve Uygulama	İdari Mevzuat Bileşendirme ve Uygulama	Eğitim (Sertifika Programları, Konferanslar, Seminerler)
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari/Teknik Personel						✓	✓	✓
Öğrenciler	✓	✓	✓				✓	
Öğrenci Aileleri	✓							
Mezunlar	✓		✓					✓
Üniversitede Bulunan Bölümler	✓		✓		✓	✓	✓	✓
KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu						✓	✓	
Medya			✓		✓			✓
Milli Eğitim Bakanlığı			✓		✓	✓	✓	✓
YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gençlik ve Spor Bakanlığı			✓		✓	✓	✓	✓
Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi			✓		✓	✓	✓	✓
Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Spor Federasyonları			✓		✓	✓	✓	✓
Spor Kulüpleri			✓		✓	✓	✓	✓
Spor Alanında İşverenler			✓		✓	✓	✓	✓
Araştırma Kurumları			✓		✓			✓
Balıkesir Valiliği						✓	✓	✓
Sivil Toplum Kuruluşları		✓	✓		✓			✓
Yerel Yönetimler (Balıkesir						✓	✓	✓

Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb.)								
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	√	√	√	√	√	√	√	√
Emekli Personel								√

Paydaşların değerlendirilmesi kapsamında hazırlanan etki/önem matrisi Tablo 10'da verilmiştir.

Tablo 24: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
DÜŞÜK	İZLE Mezunlar Emekli Personel	BİLGİLENDİR
YÜKSEK	ÇIKARLARINI GÖZET ÇALIŞMALARA DAHİL ET Araştırma Kurumları Balıkesir Valiliği Sivil Toplum Kuruluşları Yerel Yönetimler (Balıkesir Büyükşehir, Bandırma, Gönen, Manyas, Erdek, Susurluk Belediyeleri, vb.) Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler Öğrenci Aileleri	BİRLİKTE ÇALIŞ Akademik Personel İdari/Teknik Personel Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Rektörlüğü ve Bağlı Birimler Öğrenciler KYK - Kredi ve Yurtlar Kurumu Medya Milli Eğitim Bakanlığı YÖK Gençlik ve Spor Bakanlığı Türkiye Millî Olimpiyat Komitesi Diğer Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları Spor Federasyonları Spor Kulüpleri Spor Alanında İşverenler

PAYDAŞ ANKETLERİ

Stratejik plan kapsamında iç ve dış paydaşların Üniversiteye dair görüş, değerlendirme, beklenti ve düşüncelerini belirlemek amacıyla anket çalışmasının yapılması Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu'na kararlaştırılmıştır. Alınan bu karar doğrultusunda iç paydaşları oluşturan akademik personel ve idari personel ile dış paydaşları oluşturan öğrenci, üniversiteler, mezun öğrenciler ile kamu kurum ve kuruluşlarına Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından hazırlanan anket uygulanmıştır.

Hazırlanan iç ve dış paydaş anketler iki farklı kategoride soru içermiştir. Birinci kategoride yer alan sorular, olgusal nitelikte olup katılımcılar hakkında bazı temel bilgiler edinmeye yöneliktir. İkinci kategoride yer alan sorular, ölçülmek istenen hususlara yönelik olarak "kanı" cümlesi biçiminde hazırlanmış ve katılımcılara bu kanıya katılıp katılmadıkları sorulmuştur. Soruların

cevap kısmında 5'li ölçek kullanılmış ve katılımcılardan katılma düzeylerini belirtmeleri istenmiştir. 5'li ölçekte 1 en olumsuz kanıyı, 5 ise en olumlu kanıyı temsil etmektedir.

Anket verilerinin analizi SPSS programı ile yapılmış, yapılan analiz sonucunda sorular bazında hem frekans dağılımları hem de cevapların ortalamasına dayalı toplu sonuçlar elde edilmiştir. Frekans dağılımları, Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından ayrıntılı değerlendirme ve analiz yapma amacıyla kullanılmış, ancak stratejik plansa sonuçların yorumlanması yoluna gidilmiştir.

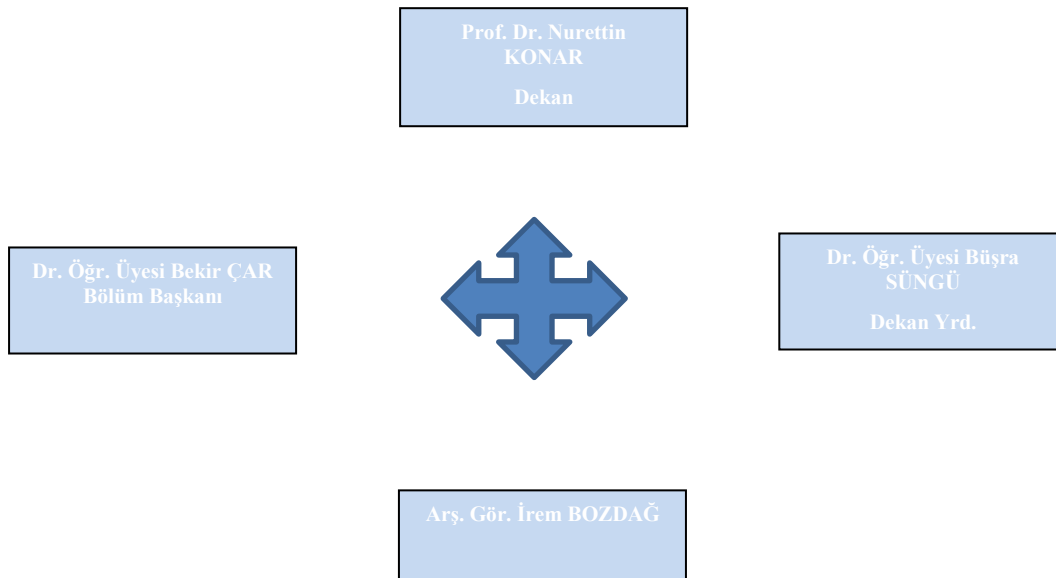
Dış Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

İç Paydaş Anketlerinin Değerlendirilmesi

Paydaş Analiz Sonuçları :

F. Kuruluş İçi Analiz

Tablo 11: Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 25: Personel Tablosu

Personel Sınıfı	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik Personel	0	0	0	0	8	11
657 Sayılı Kanuna Tabi Personel	0	0	0	0	2	2
İşçi	0	0	0	0	0	0
Sözleşmeli Personel 4/B	0	0	0	0	0	5
Genel Toplam	0	0	0	0	10	18

Tablo 26: Akademik Personel Sayısı

Unvan/Yıl	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Prof. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	2	0
Doç. Dr.	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0
Dr. Öğr. Üyesi	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	5	0
Araş. Gör.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0
Öğr. Gör. (Ders Verecek)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-
Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. (Uygulamalı Birim)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Okutman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Uzman	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Eğitim ve Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam	-	-	-	-	-	-	-	-	7	0	11	0

Tablo 13’de birimimizin son beş yılına ait idari personel sayılarının, ünvanların ve kadroların doluluk oranları dikkate alınarak gerçekleştirilen dağılımı sunulmuştur. Tablo 14’te ise, 2022 yılı itibariyle birim bazda akademik personel dağılımına dair veriler yer almaktadır.

Tablo 27: İdari Personel Sayısı

Hizmet Sınıfı	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş	Dolu	Boş
Genel İdare Hizmetleri									2		2	
Sağlık Hizmetleri									0		0	
Teknik Hizmetler									0		0	
Eğitim-Öğretim Hizmetleri									0		0	
Avukat Hizmetleri									0		0	
Din Hizmetleri									0		0	
Yardımcı Hizmetler									0		0	
4/B Sözleşmeli									0		5	
İşçi									0		0	
Toplam									2		7	

Tablo 28: Birim Bazda Akademik Peronel Dağılımı

Birim/Unvan/Cinsiyet	Profesör			Doçent			Dr. Öğr. Üyesi			Arş. Gör.			Öğr. Gör. (Ders Verecek)			Öğr. Gör. (Zorunlu Ortak Ders)			Öğr. Gör. (Uyg. Birim)			Toplam
	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	K	E	T	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü		1	1				1	1	2	1		1										4
Genel Toplam			1						2			1										4

Eğitim ve Öğretim Analizi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü programlarında, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören öğrenci sayılarının dağılımları, Tablo 16’da belirtilmektedir.

Tablo 296: Öğrenci Sayıları

BİRİM ADI	TOPLAM		GENEL TOPLAM
	E	K	
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1. Sınıf	29	6	35
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 2. Sınıf	13	19	32
TOPLAM	42	25	67

Ayrıca Tablo 17’de, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde eğitim öğretim faaliyetlerinde bulunan öğrencilerimizin cinsiyetleri ve eğitim düzeyleri bulunmaktadır.

Tablo 30: Yıllara Göre Öğrenci Analizi

	2021-2022			2022-2023		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 1. Sınıf				6	29	35
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği 2. Sınıf	13	19	32			
TOPLAM			32			35

Tablo 18: Yıllara Göre Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2020- 2021	2021- 2022
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı		1				

Tablo 19: Yıllara Göre Dezavantajlı Öğrenci Sayıları

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022
Dezavantajlı Öğrenci Sayısı	1	1				

Tablo 18’de yıllara göre yabancı uyruklu öğrenci sayıları yer alırken, Tablo 19’da ise 2022-2023 eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunan dezavantajlı öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımları yer almaktadır.

Tablo 20’de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzün son beş yılına ait öğrenci sayılarının, cinsiyet ve birimler dikkate alınarak dağılımına ait veriler sunulmuştur.

Kurum Kùltürü Analizi

Üniversitemizin ve Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzün yeni kurulmuş olması, kurum kùltürü açısından hem avantaj hem de dezavantaj olarak gör÷lmektedir. Yeni kurulan bir birim olarak, oluşturulacak verimli, üretken ve kaliteyi önceleyen kurum kùltürünün sürdür÷lmesi ve benimsenmesinin daha kolay olacağı öngörüsüyle, Üniversitemizin avantajlı durumda olduğu düşün÷lmektedir. Diğer taraftan, akademik ve idari personelin başka kurumlardan/kùltürlerden Üniversitemize katılmış olması, homojen bir kurum kùltürünün geliştirilmesi ve benimsenmesinde bir dezavantaj olarak değerlendirilmektedir.

Bu bağlamda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü birimimizin kurum kùltürüne ilişkin temel tespitlerin yapılması, geliştirilecek yeni yaklaşımların çerçevesinin belirlenmesi için Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde çalışmalar başlatılmıştır. İlk veriler ışığında, üretken, paylaşımcı, verimli ve temel değerlere bağlı bir kurum kùltürü geliştirmeye yönelik çalışmalara başlanmıştır.

Üniversitemiz ve birim personeli arasındaki iletişimi artırmak, çalışanlar arası etkileşimi iş verimine yansıtmak amacıyla çeşitli sosyal ve kültürel etkinlikler planlanarak uygulanmaktadır. Ayrıca kurum kùltürünün tanımlanması için yararlanılan hususlar Tablo 21’de verilmiştir.

Tablo 21: Kurum Kültürünün Tanımlanmasında Yararlanılan Hususlar

TEMEL DEĞERLER
Katılım Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, katılımcılık ve çoğulculuk ilkeleri göz önünde bulundurularak stratejik planlarını şekillendirmiştir.
İşbirliği Birim bölümler arasındaki işbirliği ve organizasyon üst yönetim tarafından ve üst yöneticiye bağlı koordinatörlükler aracılığıyla sağlanmaktadır. İdari birimler arasında ise sekreterlik organizasyon görevini yerine getirmekte, gerektiği zaman çeşitli komisyonları oluşturmaktadır.
Bilginin yayılımı Bilgi paylaşımı ve yayılımı, elektronik yazışma sistemleri kullanılarak gerek üniversitenin web sitesi gerekse e-posta, kısa mesaj (SMS) ya da anlık iletişim programları gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.
Öğrenme Kurum içi bilgilendirme ve eğitim sunumları sayesinde tüm üniversite personelleri yeniliklere ve değişimlere kolaylıkla adapte olabilmektedir.
Kurum içi iletişim Yeni bir üniversite olmamıza bağlı olarak nispeten küçük bir kampüs alanında faaliyet göstermemiz nedeniyle üniversitemizde yer alan farklı birimler arasında iyi bir iletişim söz konusu olup, özellikle idari ve akademik birim yöneticileri ile kolay iletişim kurulması mümkündür.
Paydaşlarla ilişkiler Paydaşların çoğu coğrafi olarak üniversitemize yakın alanlarda yer almaktadır. Dış paydaşlar ile iletişim kanallarının geliştirilmesinin yanı sıra özellikle ikili protokollerin sayısının artırılması yoluyla karşılıklı olarak elde edilen faydanın da artırılması mümkündür. Bunun yanı sıra iç paydaşlar ile olan ilişkilerin de gözden geçirilip iç paydaşların süreçlerde aldıkları roller daha etkin ve etkili hale getirilebilir.
Değişime açıklık Bölümümüz yeni kurulmuş olmasına rağmen, bünyesindeki nitelikli, dinamik ve genç akademik ve idari personelin varlığı ile yeniliğe açık bir yapıdadır. Çoğulculuk esası alınarak farklı görüşler demokratik bir şekilde dikkate alınmakta ve yeni fikirler desteklenmektedir. Makro çevre faktörlerinin sürekli değişkenlik gösterdiği bir ortamda üniversitemizin amaç ve hedeflerinin sürekli olarak gözden geçirilerek belirlenen açıkların iyileştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunulması hedeflenmektedir.
Stratejik yönetim İlk kez hazırlanmakta olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzün stratejik planının sahip olduğu önem üst yönetim tarafından gündeme geldiği ilk günden itibaren içselleştirilmiştir. Bu durum, bilgilendirme toplantılarının yanı sıra, yakın bölgemizde olup böyle bir planı daha önce hazırlayıp uygulamış olan, çeşitli büyük üniversitelerin konuya hakim temsilcileri tarafından verilen seminerler yoluyla, diğer birimlere de aktarılmıştır. Bununla birlikte, kalite standartlarına uyum sürecinde stratejik yönetimin önemi ve gerekliliği bir kez daha ortaya çıkmıştır. Böylelikle rutin işlerin yerine getirilmesinde ve geleceğe yönelik planların hayata sokulmasında stratejik plan perspektifinin tüm birimler tarafından içselleştirilmesi amaçlanmaktadır.
Ödül ve ceza sistemi - Yeni bir üniversitede yeni bir birim olmamıza bağlı bütçe kısıtları nedeniyle Üniversitemizdeki teşvik imkanları istenen seviyede değildir. Ödül ve ceza sistemi mevzuatın izin verdiği ölçülerde uygulanmaktadır. Özellikle ceza uygulamaları tamamen yasalarla belirlenmiş alanda bırakılmıştır. - Birim amirlikleri ve üst yönetimimiz, kötü niyete bağlı olmayan bireysel hataların mümkün olduğunca tolere edilmesi ve telafisi hususunda gayret göstermektedir.

FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü an itibari ile eğitim-öğretim hizmetlerine devam etmekte olup, buna ilişkin ayrıntılı fiziki durum analizi ile bina ve tesislere ilişkin detaylar Tablo 22, 23, 24’de konularına göre ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

Tablo 22: Üniversite Yapı Alan Dağılımı

ÜNİVERSİTE YAPI ALANLARI				
SIRA NO	YERLEŞKE ADI	YERLEŞKE ADRESİ	TOPLAM ALAN (NET) (m ²)	TOPLAM ALAN (BRÜT) (m ²)
1	SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	BALIKESİR BANDIRMAMERKEZ YERLEŞKE		
		TOPLAM EĞİTİM ALANI	5579 m ²	5579 m ²
		ATLETİZM	7400 m ²	7400 m ²
		KAPALI SPOR SALONU	11.323 m ²	11.323 m ²
		UYGULAMA BÖLÜMÜ	8322 m ²	8322 m ²
		TOPLAM SOSYAL TESİS ALANI (KAPALI SPOR SALONU+STADYUM+TESİS)	32.624 m ²	32.624 m ²

Tablo 23: Yerleşke Mülkiyet Durumu

MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE TAŞINMAZLARIN ALANI (m ²)				
YERLEŞKE ADI	ÜNİVERSİTE	MALİYE HAZİNESİ		TOPLAM (M ²)
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü				
	-			
TOPLAM				

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ



TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Her sektör için teknoloji ve bilişim altyapısı önemlidir. Eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik, toplumsal katkı gibi temel akademik faaliyetlere odaklanan yükseköğretim için de teknoloji ve bilişim altyapısı olmadan bilginin üretilmesi, sunulması ve sürdürülmesi beklenemez.

Bölümümüz teknoloji ve bilişim altyapısına önem vermekte, ürün ve hizmetlerini bu çerçevede sunmayı ve sürdürmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda ana internet çıkış bağlantısını sağlamak amacıyla ULAKBİM üzerinden 300 Mbps hızında hat tahsisı sağlanmış, gerekli konfigürasyonlar yapılmıştır. Ayrı binalarda bulunan birimlerimiz için fiber optik kablo çekilerek noktadan noktaya 10 GB'lık bağlantı sağlanmıştır. Ana sistem odamızda çalışan 1 adet Fortigate Firewall güvenlik duvarı, 1 adet Cisco ses geçiti, 3 adet Cisco Hyperflex Sunucusu, 2 Adet HP sunucusu, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 30 TB boyutunda

Dell EMC Data Domain yedekleme cihazı, 1 Adet Kamera Kayıt Sunucusu, 2 adet Ortam Ölçer Cihazı, 2 adet klima, 1 adet Cisco ana omurga, 4 adet ara dağıtım switchi bulunmaktadır. Ayrıca felaket kurtarma merkezi bölümünde 1 Adet yedekleme Hyperflex sunucusu, 1 adet Fortigate Firewall, 1 adet Cisco Access Controller Cihazı, 1 Adet Ortam Ölçer, 1 Adet Dağıtım switchi bulunmaktadır.

Fiziksel sunucular içine sanallaştırma yazılımı VMWARE kurularak toplamda 75 adet sanal sunucu çalıştırılmaktadır. Veeam Yedekleme yazılımı vasıtası ile günlük, haftalık, aylık, 3 aylık ve yıllık olmak üzere yedekleme işlemi yapılmaktadır.

Çeşitli lokasyonlarda; 95 adet kenar switch, 116 adet access point cihazıyla son kullanıcılara internet hizmeti sağlanmaktadır.

Kurumsal mail adresleri için Gmail'in akademik paketi kullanılmaktadır ve kurum Active Directory uygulamamızda entegrasyon sunucusu çalışmaktadır. Ayrıca Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız bünyesinde “uzaktan öğretim” için gerekli olan altyapının oluşturulması ve alımı ile ilgili olan bütün işlemlerin yapılması sağlanmaktadır. Bunun dışında üniversite bünyesinde kullanılmakta olan Elektronik Belge Yönetim Sistemi, Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi gibi bütün sistemlerin alımları ve altyapı sağlanması Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız tarafından yapılmaktadır.

Ana sistem odamızın teknolojik altyapısı mevcut ve gelecek en az 5 yılın yeterlilikleri sağlanacak şekilde planlanmış, Üniversitemizin büyümesine paralel olarak kapasite artırma çalışmaları devam etmektedir.

Tablo 25: Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzde Kullanımda Olan Yazılımlar

Elektronik Belge Yönetim Sistemi	Elektronik Yazışma	Tüm Üniversite
Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci Bilgi Sistemi	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Akademik Birimler
Personel Bilgi Sistemi	Personel Bilgi Sistemi	Personel Daire Başkanlığı
Ek ders Otomasyonu	Ek ders İşlemlerinin Yönetilmesi	Tüm Üniversite
Antivirüs Program	Antivirüs Programı	Tüm Üniversite
Microsoft İşletim Sistemi ve Ofis Yazılımları	İşletim Sistemi/Ofis Yazılımları	Tüm Üniversite
E-Posta Sunucusu	E-Posta Hizmetleri	Tüm Üniversite

LMS	Uzaktan Eğitim	Tüm Üniversite
Açık Erişim Sistemi	Akademik Arşiv Sistemi	Tüm Üniversite
Destek Otomasyonu	Destek Otomasyonu	Tüm Üniversite
Canlı Destek Otomasyonu	Canlı Destek Otomasyonu	Herkese Açık
Web Yönetim Sistemi	Birimlerin Kurumsal Web Sayfalarının İçerik Yönetimi	Tüm Üniversite
Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Kişisel Web Sayfa Yönetimi	Akademik ve İdari Personeller
Rehber Bilgi Sistemi	Rehber Bilgi Sistemi	Tüm Üniversite
Akıllı Kart Otomasyonu	Akıllı Kart Otomasyonu	Tüm Üniversite
Faks Bilgi Sistemi	Faks Bilgi Sistemi	Tüm Birimler
Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Bilimsel Araştırma Projeleri Bilgi Sistemi (BAP)	Akademik ve İdari Personel/Firmalar
İşyeri Yönetim Sistemi	İşyeri Yönetim Sistemi	Tüm Üniversite/Firmalar
Telefon Santral Sistemi	Telefon Santral Sistemi	Tüm Üniversite
Matlab Eğitim Sistemi	Matlab Eğitim Sistemi	Akademik Birimler
Adobe Creative Cloud	Tasarım – Düzenleme Programı	İdari Birimler
Abbyy Fine Reader	PDF Düzenleme	Tüm Üniversite
MaxQDA Analytics Pro 2018	İstatiksel Analiz Programı	Akademik Birimler
Stata	İstatistik Yazılım Paketi	Akademik Birimler
EndNote	Veri Tabanı Uygulaması	Akademik Birimler
Ulak Yazılım	Randevu Programı	Akademik Birimler
Nvivo	Veri Analizi Yazılım Paketi	Akademik Birimler

Tablo 26: Mevcut Laboratuvar Cihaz Sayısı

KONUM	MEVCUT CİHAZ
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü	-
TOPLAM CİHAZ SAYISI	-

Kütüphanemize ait basılı kitaplar, elektronik kitaplar, nadir eserler, süreli yayın, multi media ve tezlere ilişkin veriler Kasım 2020 itibariyle Tablo 27’de verilmektedir. Ayrıca abone olunan veri tabanları ve TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) kapsamında ücretsiz sağlanan veri tabanları Tablo 28, 29’da sunulmuştur. Tablo 30’de yer alan kurumsal açık erişim sistemine akademik çalışmalar yüklenmiş ve yüklenmeye devam etmektedir.

Tablo 27: Kütüphane Kaynakları

BİRİM ADI	Basılı Kitaplar	Elektronik Kitaplar	Nadir Eser	Sürelî Yayın	Multi Media	Tez	TOPLAM
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	51.669	593.762	343	12.000	200	150	658.124

Tablo 28: Abone Olunan Veri Tabanları

ABONE OLUNAN VERİ TABANLARI	
1	Hiperkitap (EbscoHost)
2	Ebook Academic Collection (EbscoHost)
3	eBook Central (ProQuest)
4	Ebsco Discovery Service-EDS (EbscoHost)
5	Türkiye Atıf Dizini – Türkiye Klinikleri (Gemini)
6	SAGE Journals
7	SOBİAD
8	e-Dünya (Dünya Grubu)
9	İdeal Online
10	Legal Yayın
11	Vetis Uzaktan Erişim Modülü

Tablo 29: TÜBİTAK ULAKBİM (EKUAL) Kapsamında Ücretsiz Sağlanan Veri Tabanları

KULLANIMDA OLAN VERİ TABANLARI	
1	BMJ Online Journals
2	CAB
3	EBSCOHOST
4	Emerald Premier eJournal
5	IEEE
6	iThenticate
7	JSTOR
8	Mendeley
9	Nature
10	Palgrave Macmillan
11	OVID-LWW
12	ProQuest Dissertaions & Theses
13	ScienceDirect
14	Scopus
15	SpringerLink
16	Taylor & Francis
17	Turnitin
18	Web of Science
19	Wiley Online Library

Tablo 30: Kurumsal Arşiv ve Açık Erişim Sistemi

Sıra No	Yüklenen Doküman Adedi (Doküman Türü)	Dokümanların Yayın Yılı Aralığı (Dokümanların sayısı)
1	Makale	4093
2	Kitap	1160
3	Bildiri-Kongre	5072
4	Ders Kitabı	3
5	Patent	3
6	Diğer	7

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Tablo 31: Tahmini Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2021	2022	2023	2024	2025	Toplam Kaynak
Genel Bütçe						
Özel Bütçe						
Yerel Yönetimler						
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak						
Diğer (kaynak belirtilecek)						
TOPLAM						

Not: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez.

G. Akademik Faaliyetler Analizi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi'nin bünyesinde, bilimsel veriler ışığında çağımızın ihtiyaçlarına cevap verecek araştırma faaliyetleri yanında bilim ve teknolojiye katkıda bulunacak, donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla 2020 itibari ile 4 enstitü, 9 fakülte, 1 yüksekokul, 9 meslek yüksekokulu, ve 19 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Üniversitemizde 2020-2021 akademik yılı itibarıyla 43 ön lisans, 35 lisans, 32 yüksek lisans ve 10 doktora programı bulunmakta olup (toplam 130 program), bu programlar üniversitemizde her seviyede eğitim olduğunu göstermekle beraber, lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği

Üniversitemizin araştırma ağırlıklı bir üniversite yapılanmasına doğru yöneldiğini göstermektedir. Tablo 32’de Üniversitemizdeki akademik faaliyetlerin analizi verilmektedir.

Tablo 32: Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim	Deneyimli ve nitelikli akademik ve idari kadro. Güçlü bilişim altyapısı.	Öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının yetersiz olması. Laboratuvar ve teknik atölyelerin azlığı. Üniversitede sunulan yabancı dil öğrenme imkânlarının yetersizliği. Üniversite bütçesinin bütün ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması. Öğrencilerin kamu kaynaklı barınma imkanlarının yetersizliği. Mezuniyet sonrası öğrenciler ile kolay iletişim kurulamaması. Öğrencilerin geleceğe ilişkin amaçlarının belirgin olmaması.	Nitelikli ve deneyimli öğretim elemanı, idari ve teknik personel sayısının artırılması. Yabancı dil eğitim seviyesinin yükseltilmesi için öğrencileri teşvik edici aktiviteler düzenlenmesi. Yeterli altyapıyla donatılmış eğitim alanlarının artırılması. Yerleşkenin tam donanımlı bir hale getirilmesi. İhtiyaçları giderecek bir bütçenin temini. Yerel ve bölgesel ihtiyaçlar da göz önünde bulundurularak yeni programlarının açılması. Barınma sorununun çözümü için yurt sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması. Öğrenci mezun takip sisteminin aktif edilmesi. Akademik danışmanlık sisteminin güçlendirilmesi.
Araştırma	Araştırma potansiyeli yönünden genç ve dinamik bir ekibin varlığı. Yerel dinamiklerle yakın iletişim ve iş birliği içinde olunma potansiyeli. Lisansüstü eğitime sahip akademik kadronun mevcudiyeti ve akademik etkinliklere katılım düzeyi.	Akademik ve idari personel sayısının azlığı. Disiplinlerarası araştırmaların az olması. Araştırma bütçesinin yetersizliği. Araştırma altyapısının yetersiz olması. Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, CBSBB, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje sayısının az olması. Ticari projelerin azlığı. Sanayi Ar-Ge projelerin azlığı. Ders ve iş yüklerinin fazla olması. TTO’nun yeni kurulmuş olması.	Nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı. Birimler arası aktif bir çalışma ortamının sağlanması. Proje Yönetim Merkezi koordinasyonunda disiplinler arası çalışmaları artırarak birimler arası toplantılar organize edilmesi. Araştırma alt yapısının geliştirilmesi. Öğretim elemanlarının kurum dışı kaynaklara başvuru yapmaları konusunda teşvik edilmesi. Yeni akademik ve idari personel istihdamı ile ders ve iş yükünün azaltılması. TTO’nun faaliyetlerinin artırılması.
Toplumsal Katkı	Üniversite faaliyetlerinin şehir hayatının sosyal, ekonomik, kültürel, sektörel zenginliğine katkıda bulunması. Hazırlanan projeler ile bölgesel ve yerel gelişime katkı sağlama potansiyelinin yüksekliği.	Toplumsal dezavantajlı gruplarına yönelik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği. Paydaşların yeterince üniversite danışma kurullarında yer almaması. Mesleki kuruluşlarla yapılan ortak projelerde yetersizlik. Yerel kuruluşlar ile işbirliklerinin yetersizliği.	Üniversitede yapılan proje çıktılarıyla ve sonuçlarıyla toplumsal sorunlara çözüm arayan projelerle ilgili önceliklerin oluşturulması. Danışma kurullarının oluşturulması ve aktif olarak faaliyete geçmesi Meslek kuruluşlarıyla var olan ilişkilerin geliştirilmesi.

	Medya ile sürdürülen iyi ilişkiler.		Yerel örgütler ile protokol ve görüşmeler ile işbirliğinin artırılması
Girişimcilik	Mesleki kuruluşlarıyla iyi ilişkilerin başlatılması. Girişimcilik konusunda lisans düzeyinde seçmeli derslerin olması. Öğrenci topluluklarının varlığı. TTO'nun kurulmuş olması. TEKNOPARK kurulma sürecinin devam ediyor olması.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin yetersizliği. Sektörel danışma kurullarının oluşturulamamış olması. TTO'nun yeni kurulmuş olmasından dolayı faaliyetlerinin azlığı.	Üniversite-sanayi ve kamu işbirliğinin artırılması Sektörel danışma kurullarının kurulması. TTO'nun faaliyetlerinin artırılması. TEKNOPARK'ın kuruluş sürecinin hızlı bir şekilde tamamlanması ve faaliyete geçirilmesi.

H. Yükseköğretim Sektörü Analizi

PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel) analizi ile ilgili yapılan çalışmalarımızdaki amaç; çevresel faktörlerin Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü için ne gibi fırsatlar ve tehditler ortaya koyduğunu incelemektir. Tabloda; Fakülte'nin faaliyet gösterdiği ortamdaki değişimler, kalkınma planları ve programları, hükümet programları ile diğer kuruluşların hizmet ettiği hedef kitlenin beklentileri dikkate alınmıştır.

Politik

Genel çevre faktörlerinden biri olan politik çevredeki değişimlerden tüm üniversitelerde olduğu gibi Fakültemiz de doğrudan etkilenmektedir.

Ekonomik

Ekonomik çevre; toplumun gereksinimlerini karşılayacak mal ve hizmetlerin üretiminin ve tüketiminin yapıldığı, aynı zamanda mal, hizmet ve gelirlerin paylaşıldığı ortamdır. Devlet üniversitelerinin bu manada bütçelerinin kamu kaynaklı olması ve bu bütçelerle faaliyet göstermesi ekonomik çevredeki değişimlerden etkilenmelerine neden olmaktadır.

Sosyal

Küreselleşmenin etkisiyle zamanımız sosyo-kültürel yönden bir geçiş dönemi olarak değerlendirilmektedir. Dünyadaki geleneksel değerler ve sosyo-kültürel yapı hızla değişmektedir. Bu değişimler aynı zamanda eğitim-öğretim sistemlerini de etkilemektedir.

Teknolojik

Günümüzde en hızlı değişen faktörlerden bir tanesi teknolojik çevre koşullarıdır. Teknolojik çevre, yeni bilgilerin yaratıldığı ve her ortamda uygulanarak ürün, hizmet ve süreçlerde gelişmelere yol açan faaliyetlerin oluşturduğu bir platformdur.

Yasal

Yasal etkenlerin hem iç hem dış boyutu bulunmaktadır. Kuruluşların kendi politikalarını gütmeye iradesi olsa da bu kuruluşların içinde oldukları ülkelerde bir dizi kanun iş çevresini etkilemektedir. İşte yasal tahliller, her iki hususun da hesaba katılmasıyla birlikte kanuni düzenlemeler ışığında şirket stratejilerinin belirlenmesine yönelik birer çabadır. Örneğin, tüketici kanunları, güvenlik standartları, iş kanunları gibi kanuni düzenlemeler şirketin stratejilerini etkilemektedir.

Çevresel

Bu etkenler, doğal çevrenin etkilediği ya da doğal çevre tarafından belirlenen hususları içermektedir. Turizm, tarımcılık, çiftçilik gibi branşlar için çevresel faktörler büyük öneme sahiptir. İklim, hava koşulları, coğrafi konum, küresel iklim değişikliği, çevreye verilen zararlar gibi unsurlar, tamamı olmasa da çevresel tahlilin önemli parçalarıdır.

Sonuç olarak; sektörel eğilimlerin fırsatlar ve tehditler bağlamında analizi sonucunda elde edilen bilgiler ışığında, başarı bölgesinin yükseköğretim sektöründe bir araştırma üniversitesi olma yönüne doğru kaydığı ve bunun sonucu olarak, lisansüstü eğitime verilen önemin lisans eğitimine verilen önem ile eşdeğer hale geldiği, nitelikli bilimsel araştırma ve yayınların artırılması konusuna yönelik olarak çeşitli stratejilerin geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Tablo 33: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	1. Türkiye-AB üyelik sürecinde değişen yasal düzenlemeler. 2. Bölgesel belirsizlikler. 3. Yükseköğretimde farklı coğrafi bölgelerden giderek artan öğrenci mobilitesi.	1. AB ile entegrasyon sürecinde üniversitelerin kendilerini yenilemesi. 2. Uluslararası üniversiteler ile iş birliği ve standartların artması. 3. Türkiye'nin bulunduğu konum ve uluslararası alanda yakaladığı itibari ile bölgenin çekim gücü olması.	1. Artan entegrasyon ile öğrencilerin yurt dışı üniversitelere yönelmesi ve beyin göçü. 2. Özellikle az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerden gelen öğrencilerin uyum ve barınma sorunları.	1. Eğitim standartlarının uluslararası normlara çıkarılması. 2. Personelin nicelik ve niteliğinin artırılması. 3. Yabancı uyruklu öğrencilere etkin Türkçe eğitiminin verilmesi. 4. Yabancı uyruklu öğrenciler için KYK v.b. kurumlar ile anlaşarak barınma sorununun azaltılması.
Ekonomik	1. 2020 yılında küresel çapta bir pandeminin ortaya çıkması ve ne zaman biteceğinin belirsizliği nedeniyle sınırların kapatılması, ithalat ve ihracatın sektöre uğraması ve bunun yarattığı işsizlik, vb sorunlar. 2. Uluslararası ekonomik sistemin durgunluk içinde olması. 3. Genç işsizlik oranının yüksek olması. 4. Uygulanan sıkı maliye politikalarının varlığı. 5. Kamu personelinin ücret dengesizliği.	1. Salgın sürecinde ve akabinde uzaktan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi. 2. Ülkenin ve üniversitemizin bulunduğu konum itibari ile sanayi ve üretim merkezi olması.	1. Yüzyüze etkileşimli eğitimden uzaklaşmak. 2. Bazı öğretim elemanlarının uzaktan eğitime olan isteksizliği. 3. Yabancı uyruklu öğrencileri kaybetme olasılığı. 4. Dünyada yaşanan ekonomik krizin eğitime ayrılan fonları azaltma ihtimali. 5. İşsizlik sorununun aday öğrencileri, velileri, çıktı odaklı davranmaya zorlayarak öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda tercih yapmasına engel olması. 6. Krizlerden dolayı Üniversitelerin yatırım ve araştırma bütçelerinin olumsuz etkilenmesi.	1. Uzaktan eğitim altyapısı güçlendirilmek amacıyla gereken kaynak tahsisinin sağlanması. 2. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme eğitimlerinin verilmesi. 3. Yabancı uyruklu öğrenci için özel sınıfların oluşturulması. 4. Öğrencilerin girişimcilik potansiyelinin artırılmasına yönelik farklı türde eğitimlerin sağlanması. 5. Kendi kaynaklarını ve bütçesini üreten sürdürülebilir üniversitelere geçiş sürecinin hızlandırılması.
Sosyo-kültürel	1. Ülke nüfusunun artması, ülke içinde yoğun göç hareketlerinin varlığı, üniversite-toplum iş birliğinin düşük seviyede olması. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan öğrencilerin Türkiye'yi ve Üniversitemizi tercih etmesi. 3. Üniversitenin sosyal, kültürel ve	1. Çok sesli ve çok kültürlü eğitim. 2. Genç nüfusun mesleki eğitime yönlendirilerek gelişen sanayiye beşeri kaynak oluşturması. 3. Sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde yeni bölümlerin açılması. 4. Kültürel çeşitliliğin sağlanması ve farklı kültürler arasında	5. Artan genç nüfusla orantılı olarak sınava giren öğrenci sayısının artması ve buna paralel olarak üniversitelerde kontenjanların gerekli altyapı olmadan artırılması. 6. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerden kaynaklı çatışma olasılığının artması.	1. Aday öğrencilerin doğru bir rehberlik programıyla yeteneklerine uygun bölümlere yönlendirilmesi. 2. Farklı kültür ve coğrafyadan gelen öğrencilerin eğitim araştırma v.b. alanlarda ortak faaliyetlerin artırılması. 3. Halkla ilişkiler alanında çalışmalar yapılması.

	tarihi çeşitliliğe sahip bir konumda olması.	iletişim ve işbirliğinin artması.		
Teknolojik	1.Güçlenen uzaktan eğitim altyapısı. 2.Gelişen iletişim ve otomasyon teknolojisi. 3.Ar-Ge ve araştırma yapabilecek araştırma merkezlerinin yetersizliği. 4.Evrak yönetim sisteminin etkin kullanılması. 5. Teknoloji geliştirme bölgesi (TGB) çalışmalarının başlaması.	1. İletişim olanaklarının son dönemde hızla gelişmesi ile bilgiye ulaşımın giderek kolaylaşması. 2.Artan teknolojik gelişmelerle birlikte üniversitelerin alternatif kanalları (open course, uzaktan eğitim ve açık öğretim sistemi) kullanarak fiziki mekandan bağımsız öğrencilere ulaşabilmesi. 3.Geniş e-kütüphane olanakları. 4.Üniversite alanın OSB'lere yakınlığı nedeniyle TGB kurulumuna elverişli olması.	1.Araştırma merkezleri ve TGB altyapısı ve donanımı için bütçe kaynaklarının azlığı. 2.Akademik ve idari personelin bir kısmının teknolojik gelişmelere hakim olmaması	1. Yeni bilgi teknoloji kullanımının özendirilmesi, araştırma merkezlerinin donanımlarının artırılması. 2.Akademik ve idari işlerin etkin şekilde yürütülmesini sağlayacak teknoloji yatırımlarının artırılması ve gereken eğitimlerin verilmesi. 3.TGB için yerel aktörlerden ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'ndan destek alınması.
Yasal	1.2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamındayapılması gereken bazı düzenlemeler. 2.Yükseköğretim'de Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler. 3.Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar ve mevzuatların geliştirilmesi. 4.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatın yetersiz kalan kısımlarının geliştirilmesi.	1.Üniversitenin belirli alanlarda ihtisaslaşmak üzere politikalar oluşturmasına imkan sağlayan mevzuatın varlığı. 2.Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuat. 3.Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasının kalkınma planlarında yer alması. 4.5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi. 5.Avrupa Birliği uyum yasaları ve müktesebatına en kolay bilim	1.Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlardaihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin bu alanlardaki çalışmalara yönelmesinin yol açacağı performans kaybı, 2. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatın maliyet artışına neden olması. 3. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve yasal engellerin bulunması.	1.Hükümet ve YÖK tarafından üniversitelerin ihtisaslaşma ve farklılaşmasını sağlayacak adımların yeni yasal düzenlemelerle hayata geçirilmesi. 2. Tespitlere yönelik düzenlemelerin yapılması. 3. Kalite güvence sisteminin PUKO döngüsünün sürekliliğinin sağlanması.

	5.Teknopark ve Teknoloji Merkezleri'nin kurulmasında yasal sürecin uzun olması 6.Eğitim ve öğretim sistemindeki mevzuat değişikliklerinin sıklığı. 7.Avrupa Birliği uyum sürecinin getirdiği zorunluluklar.	başlığının adapte olması.		
Çevresel	1.Çevre bilincinin artması. 2.Yapılan düzenlemelerde çevresel önlemlerin önem kazanması. 2872 Sayılı Çevre Kanunu. 3.ISO 14001 Çevre Yönetim Standardı gereği çevreye olan duyarlılığın artması. 4.Üniversitenin ekolojik ve kültürel zenginliğe haiz bir bölgede yer alınması.	1.1.Çevresel önlemleri ön plana çıkararak üniversitelerin yeşil kampüs alanları oluşturmaları. 2.Akademik, idari personel ve öğrencilerimiz dahil olmak üzere çevre bilincine sahip faaliyetlerin yürütülmesi.	1.Üniversitemiz bölgesinin yoğun sanayi kuruluşlarına sahip olması. 2.Yeterli toplumsal bilincin olmayışı.	1.Çevre bilincini artıracak sosyal sorumluluk projeleri eğitim sayısının artırılması. 2.Toplumsal bilinci artırıcı faaliyet sayılarının artırılması. 3.Yerel yönetimler ve kuruluşlar ile ortak projelerin artırılması.

İ. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel yapı analizi, rakipler, paydaşlar, tedarikçiler ve düzenleyici/denetleyici kuruluşların oluşturduğu yapısal güçlerin, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzün stratejilerinin geliştirilmesi bakımından değerlendirilmesini kapsamaktadır.

Tablo 34: Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Giderek artan üniversite sayısı. 2. Nitelikli öğretim elemanlarının devlet üniversitelerinden vakıf üniversitelerine geçişi.	1. Üniversitemizin konumunun büyük şehirlere yakın olması.	1. Yakın coğrafyada öğrenciler için tercih edilebilecek üniversite sayısının fazla olması.	1. Üniversitemizi rakiplerden ayıracak stratejiler belirlenmeli. 2. Rakipler ile rekabet edebilecek teknolojik ve beşeri kaynaklar oluşturulmalı.
Paydaşlar	1. Sanayi ile ortak yapılan proje yetersizliği. 2. Paydaşlar ile güçlü birlikteliğin henüz arzu	1. Paydaşların çoğunluğunun coğrafi olarak üniversitemize	1. Paydaşların kurumla iş birliği anlamında	1. Paydaşlarla etkin iletişim kurarak kurum kültürü oluşturmak.

	edilen seviyede bulunmaması.	yakın alanlarda olması.	yeterli bilgiye sahip olmaması.	2. Gerekli iş birliğini oluşturabilecek protokoller yapmak. 3. TTO ve KÜSİ faaliyetleri ile üniversite-sanayi iş birliğini artırmak. 4. Mezun takip sistemini oluşturmak. 5. Öneri ve şikayet mekanizmalarını oluşturmak.
Tedarikçiler	1. Mal ve hizmet alımında sürecin uzun sürmesi ve bürokratik işlemlerin yoğunluğu.	1. Bandırma ve çevresinde, alanında uzman tedarikçilerin bulunması. 2. Hizmet kolaylığı ve kalitesi.	1. Kamu ihale mevzuatına tabi mal ve hizmet alımlarında isteklilerin yeterli mevzuat bilgisinin olmaması. 2. Sözleşmenin iptal riski.	1. Mal ve hizmet alımında kanunlar çerçevesinde hızlı alım yapabilecek tüm tedarikçilere ulaşabilecek bir yapı kurulmalı. 2. Sözleşmelerin idareyi güçlendirici biçimde düzenlenmesi.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Düzenleyici/denetleyici kuruluşların rehberlik hizmetlerinin eksik olması.	1. Düzenleme ve denetleme hizmetlerinin, idari işleyişi daha mükemmel hale gelecek şekilde planlanmaya başlanması. 2. Sektörel geçerliliği olan sertifikasyonların altyapı hazırlığının tamamlanmış olması.	1. Denetleyici ve düzenleyici kurumlar ile yeterli iletişimin kurulamaması. 2. Protokol sözleşmelerinin karşılıklı gerçekleşmeyişi.	1. Düzenleyici denetleyici kurumlarla daha iyi iletişim kurularak eksik görülen alanlarda eğitim vb. yardımlar alınmalı. 2. Karşılıklı faaliyetler artırılmalı.

J. GZFT Analizi

GZFT analizi, iç çevre faktörlerini dikkate alarak Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönlerini belirlerken, dış çevre faktörlerini dikkate alarak da Üniversitemizi bekleyen fırsatları ve tehditleri içermektedir.

Tablo 35: GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
1. Beden Eğitimi ve Spor bilimlerinde model olması • Yenilikçi eğitim programı anlayışı ve yönelimlerin olması • Ulusal ve uluslararası kurumlarla ilişkilerin kurulması • Öğrenci seçmede mesleki ölçüt ve yaklaşımların kullanılması • Öğretim elemanlarının kendilerini geliştirme çabası içerisinde olması • Donanımlı bir akademisyen grubuna sahip olunması • Yönetim ve öğretim elemanlarının uyumlu çalışması • Yönetimin araştırma çalışmalarına destek vermesi • Yönetimin, eğitim öğretim için huzurlu bir ortam sağlamaya çalışması • Öğretim elemanlarımızın akademik seviyelerini artırma isteğinin olması • Öğretim elemanlarının teknolojik imkanlardan istifade edebilmesi (internet, veri tabanları vs.) • Lisansüstü mezunlarımızın çeşitli akademik kurumlarında görev almasının yaygınlaşması	1. Öğrencilerimizin ders dışı zaman geçirebileceği uygun bir alanın olmaması • Tesislerin dağınık olarak konumlanması, bazı tesislerin öğrencilerin kullanımına yeteri kadar sunulmaması • Mesleki eğitim laboratuvarının yeterli kapasiteye sahip olmaması, güncel cihazların bulunmaması • Eğitim programı dahilindeki derslerin alanı tam yansıtamaması • Eğitime başvuran öğrenci sayısının ve niteliğinin düşük olması • Mezun öğrencilerimizin takibinin yapılamaması • Fakülte öğrencilerinin eğitimine yönelik saha ve alanların yeterli olmaması • Öğrencilere ve akademisyenlere bilimsel toplantı ve yayın sürecinde maddi desteğin tam olarak sağlanmaması • Öğrencilerin, alanında uzman kişilerle	1. Bandırma'nın sosyo-ekonomik gelişmişlik endeksi değerinin yüksek olması 2. Büyük kent merkezlerine yakınlık (İstanbul, Bursa, İzmir) 3. Deniz ve limanın varlığı 4. Bandırma'nın coğrafi konumu ve iklimi 5. Bandırma'nın yenilenebilir enerji kaynakları yönünden potansiyeli 6. Turizm potansiyelinin yüksekliği 7. Her seviyede yeni açılacak birim ve bölümlerin bulunması 8. Güvenlik sorununun olmaması 9. Ar-Ge teşviklerinin artması 11. Çevrede iş birliği yapılabilecek üniversitelerin varlığı 10. Nitelikli işgücüne tüm dünyada artan talep 11. Bandırma'nın yaşam koşullarının görece kolaylığı 12. Üniversitelere devlet teşviklerinin artması 13. Bandırma'nın ulaşılabilir bir kent olması 14. Kalkınma ajansının varlığı 15. Öğrenciler için eğitim sırasında ve sonrasında staj imkanlarının varlığı 16. Eğitime toplumsal talebin artıyor olması	1. Bütçe imkanlarının kısıtlı olması 2. Üniversite sayısının çok olması 3. Kentte sağlık hizmetlerinin yeterli olmaması 4. Öğrencilerin yerleşme puanlarının düşük olması 5. Bandırma'nın personel ve öğrenci için pahalı bir kent olması 6. Birçok bölümde öğrenci kontenjanlarının çok yüksek olması 7. Ortaöğretimden gelen öğrenci altyapısının yetersiz olması 8. Çevre illerde köklü üniversitelerin varlığı 9. Üniversitenin ilçede kurulmuş olması 10. Hızlı nüfus artışına paralel kentleşme sorunları 11. Yasa ve yönetmeliklerin sık sık değişmesi 12. Personel alımında mevzuatın sınırlandırıcılığı 13. Çevre kirliliğine neden olan sanayinin varlığı 14. Bandırma'nın çevresel altyapı tesislerin eksik olması 15. Bölgemizde vakıf üniversitesi sayısının çokluğu 16. Öğrenci yurtlarının yetersizliği 17. Birinci derecede deprem kuşağında yer alınması 18. Bandırma'nın aşırı rüzgar alması

• Lisans öğrenci ve mezunlarının çalışma alanlarında tercih ediliyor olmaları	tanışabilecekleri workshop ortamlarında maddi desteğin sağlanmaması • A.B. programlarının yeteri kadar değerlendirilmemesi. • Geleneksel sporlarımızın gelişimini sağlayacak tesisin olmayışı.		19. 2020 yılı başında başlayan covid-19 salgınının yarattığı olumsuzluklar 20. Akademik personele yönelik kuruluş geliştirme ödeneğinin azlığı
---	---	--	---

GZFT analizinin yalnızca güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditlerin tespiti olarak algılanmaması gerekir. GZFT analizinin esas amacı, güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön vermektir. Bu kapsamda GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişkiyi gösteren örneğe Tablo 36'da yer verilmiştir.

Tablo 36: GZFT Stratejileri

Fırsatlar		Tehditler
Güçlü yönler	Güçlü bir akademik yapıya sahip olan Sosyal Hizmet Ana Bilim Dalımızın eğitim öğretim altyapısının iyi olması Üniversitemizin diğer program ve ana bilim dallarına ders vermemiz Akademik yayın yapma ve konferanslara katılım konusunda aktif bir ana bilim dalı olmamız.	Nitelikli personel istihdamı problemi, Yüksek öğrenci kontenjanları
Zayıf yönler	Her yıl değişen sınav sistemine göre ortaya çıkan aksaklıklardan dolayı yetersiz öğrenci profili	Ülkenin istihdam algısının değişmesi, Mezunların istihdam sorunu

K.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 37: Tespitler ve İhtiyaçlar Tablosu

DURUM ANALİZİ	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Uygulanmakta olan bir stratejik plan bulunmamaktadır.	Stratejik plan çalışmaları yapılmaktadır.
Mevzuat Analizi	Üniversiteleri ilgilendiren mevzuatlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve sürdürülebilir hale getirilmesi amaçlarını taşımaktadır. Genç üniversitemizin personel ve mekansal sorunları azaldıkça eğitim-öğretim kalitesi de çok daha yükselecektir.	Yeni kurulan üniversitelerde öğretim elemanlarının yaş haddi 75 olarak belirlenmiştir fakat Üniversitemiz bu listenin dışında tutulmuştur. Üniversitemizin bu listeye alınması için gerekli başvuruların yapılması. Geliştirme ödeneğinin tahsis edilmesi.
Üst Politika Belgelerinin Analizi*	-	Altyapı eksikliğinin tamamlanmasıyla birlikte eğitim, araştırma, geliştirme, yönetim ve toplumsal katkı kalitesinin artırılması.
Paydaş Analizi	Genç bir üniversite olarak, paydaşlarla yeterli düzeyde iletişim ve işbirliği eksikliği.	Paydaşlarla daha etkin çalışma ortamının ve paydaş danışma kurullarının oluşturulması.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Nicelik olarak yetersiz düzeyde akademik, özellikle idari personel sayısı.	Norm kadroya uygun nicelik ve nitelikteki personelin istihdam edilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin eksikliği, sosyal tesis yetersizliği, personele yönelik sosyal etkinliklerin azlığı.	Performans sisteminin, ödül ve ceza sisteminin oluşturulması ve uygulanması. Sosyal yaşam alanlarının oluşturulması. Personele yönelik sosyal etkinliklerin artırılması.
Fiziki Kaynak Analizi	Hızlı gelişen bir üniversite olarak akademik ve idari personel için yeterli ofis, araştırma laboratuvarı, derslik ve personel ihtiyaçlarına yönelik alanların eksikliği.	Ofis, derslik, çalışma, dinlenme ve araştırma alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Üniversitenin yeni kurulan bazı birimlerinde laboratuvar, atölye, vb. yetersizliği.	Günümüz teknolojisine uyumlu laboratuvar ve cihazların temin edilmesi ve dersliklerdeki bilişim altyapısının iyileştirilmesi.
Mali Kaynak Analizi	Yeni bir üniversite olunması nedeniyle altyapı giderlerinin yüksek olması.	Gerekli altyapının kurulması için yeterli ödeneğin sağlanması ve paydaşlar ile

		ilişkilerin güçlendirilerek ek kaynak temininin sağlanması.
Akademik Faaliyetler Analizi	Yeterli akademik personelin olmaması, danışmanlık hizmetlerinin azlığı, üniversite-sanayi iş birliği projelerinin arzu edilen düzeyde olmaması.	Yeterli sayıda akademik ve idari personelin üniversiteye kazandırılması, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve işbirliklerinin güçlendirilmesi.
Yükseköğretim Sektörü Analizi	Üniversite çapında kontenjanların istenen seviyelerde olmaması, kalite güvence sisteminin etkinliğinin sağlanamaması.	Kontenjan taleplerinin güncellenmesi ve yeniden değerlendirilmesi, kalite güvence sisteminin etkinliğinin artırılması ve içselleştirilmesi.

5. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon

Ulusal ve evrensel değerleri benimseyen ve bu değerleri çağdaş bilimsel gelişmelerle destekleyerek kazandığı bilgi ve becerileri beden eğitimi ve spor alanına aktaracak önder bireyler yetiştirmek,

Evrensel ölçekte bilgi üreterek, bilim dünyasına katkıda bulunmak,

Bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar temelinde toplumun yaşam kalitesinin yükselmesine, ülke sporunun gelişmesine çalışmaktır.

B. Vizyon

Kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, bilime verdiği değerle, beden eğitimi spor alanında ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan önder eğitim ve araştırma kurumu olmaktır.

C. Temel Değerler

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü olarak, cumhuriyetimizin temel ilkelerini esas alarak,

- Bilimsellik,
- Yasa yönetmelik ve kurumsal düzenlemelere uygunluk,
- Akademik özgürlük,
- Akademik aidiyet,
- Ahlâkî değerlere bağlı olmak,
- Dürüstlük,
- Şeffaflık,
- Adalet,
- Liderlik,
- Üretkenlik,
- Yenilikçilik,
- Sorumluluk bilinci,
- Takım bilinci,
- Katılımcılık,
- Toplumsal sorumluluk,
- Liyakat,
- Hoşgörülü olmak,
- İdealist olmak,
- Hesap verebilirliktir.

D. Üniversite Politikaları

Kalite Politikası

Bir yükseköğretim kurumu olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ile yönetim süreçlerinin gerektirdiği misyonu üstlenen, planlama aşamasında paydaş katılımını, ihtiyaç ve beklentilerini esas alan, bölgesel kalkınmaya katkı sağlamayı, kalite süreçlerini

genele yaymayı hedefleyen, sürekli iyileştirme ve geliştirme yoluyla süreçlerini yenileyen, bir kalite sistemi kurmak ve uygulamaktır.

Eğitim-Öğretim Politikası

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin bölüm/program yapısı, öğrenci merkezli eğitim anlayışına dayalı, öğrencilerin tercihleri doğrultusunda kendilerini geliştirmelerine ve uzmanlaşmalarına imkan veren, bütüncü eğitim felsefesini esas almaktadır. Dersler ve ders dışı aktivitelerle öğrenci katılımını ve başarısını destekleyerek, entelektüel, profesyonel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunan, öğrenciyi merkeze alarak, kendi potansiyellerini tam anlamıyla ortaya çıkarabilmelerine imkan tanıyan bir ortam yaratılması, bu kapsamda öğrenciler ile öğretim elemanları arasında doğrudan etkileşime dayalı bir yaklaşımın benimsenmesi, dijital imkanlardan en yüksek derecede yararlanılması, eğitim politikamızın temelini oluşturmaktadır. Eğitim ve öğretime ait süreçler; Planlama-Uygulama-Kontrol etme-Önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yönetilir. Dahası özgür ortamda bilgiye erişim imkânlarının eşit olduğu, yeni fırsatlar yaratan yerel, bölgesel ve ulusal sektör ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli, yenilikçi, aydın bireyler yetiştirmek; yüz yüze ve uzaktan eğitim olmak üzere uygun eğitim-öğretim ortamlarını hazırlamaktır.

Araştırma-Geliştirme Politikası

Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilginin üretilmesi sağlamak amacı ile kamu, sanayi ve yerel kuruluşlar olarak özetlenebilecek dış paydaşlarımız ile iç paydaşlarımız olan akademisyenlerimizi, yenilikçi ve girişimci uygulamalar geliştirecek oluşumlar meydana getirerek, ticari ve toplumsal katkı sağlayan uygulamalar gerçekleştirmek ve bu uygulamaların sürekliliğini sağlayacak bilgi altyapısı geliştirerek bölge ve ülkenin gelişimine katkı sağlamaktır.

Uluslararasılaşma Politikası

Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi'nin uluslararasılaşma stratejisi eğitim ve araştırmada uluslararası mükemmelliğe ulaşmaktır. Stratejik planda açıkça belirlenen uluslararasılaşma ile ilgili temel konular şunlardır: i) Eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki uluslararası bileşenleri artırmak, ii) Öğrencilerin uluslararası deneyimlerini iyileştirmek, iii) Personelin uluslararası hareketliliğini artırmak, iv) Uluslararası üniversiteler, araştırma merkezleri ve araştırma ağları ile kurumsal işbirliklerinin sayısını artırmak, v) Akademik ve idari prosedürlerin uluslararası uygulamalarla karşılaştırılabilirliğini sağlamak ve sürdürülebilirliğini sağlamak, vi) Politika geliştirme ve işbirliğini desteklemek, vii) Ortak yüksek lisans programları yürütmektir.

Toplumsal Katkı Politikası

İçinde bulunduğu toplumla karşılıklı etkileşiminde hem dönüşen hem de dönüştüren rolünün bilincinde olan, tüm faaliyetleri ile toplum hizmetini kilit bir değer, hedef ve amaç olarak benimseyen, topluma hizmet vermek amacıyla, çözüm odaklı ve katma değeri yüksek uygulamaları hayata geçirmeyi amaçlayan bir üniversite olmaktır.

Çevre Politikası

Çevre ile uyumlu eğitim ve araştırma faaliyetleri gerçekleştirmek ve çevreye duyarlı bireyler yetiştirerek, bölgemiz ve ülkemizde çevre kültürünün gelişmesine katkı sağlayarak çevresel farkındalığı artırmaktır.

Teknoloji ve İnovasyon Politikası

Teknolojik inovasyon konusunu incelemek için disiplinlerarası bakış açısı kazandırmak, kamunun bilim ve teknoloji politikası tasarımlarını anlayabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi vermektir. Ayrıca, özel şirketlerde teknoloji ve inovasyon stratejisi ile ilgili oluşturulan ekiplerde yer alabilecek düzeyde kavramsal ve uygulamalı bilgi sahibi olunmasını sağlamaktır. Böylece teknolojinin getirdiği dönüşümleri anlamlandırabilmek ve teknolojik değişimi yönetebilmek için temel bilgilerin kazanılmasını sağlamaktır.

6. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü topluma hizmet işlevlerini sürdürürken bilimsel araştırma temelinde geleceğe yön veren; bilimsel araştırma, spor eğitimi ve beden eğitimi görevlerinde yenilikçi ve araştırma odaklı bir fakültedir. Üniversitemizin çeşitli spor dernekleri, federasyonlar, amatör ve profesyonel spor kulüpleri ile işbirlikleri, toplum sağlığı, beden eğitimi ve spor bilimleri alanı gibi pek çok alanda hizmet ve araştırmacı insan kaynağının gelişimine ve iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ulusal ve uluslararası bir araştırma üniversitesi vizyonu ile fakültemiz; nitelikli akademisyenlerin ve araştırmacıların bilimsel etkinlikleri gerçekleştirmelerine ve mesleki ve kişisel gelişimlerinin sürdürülmesine olanak sağlamaktadır. Bu çerçevede araştırmacı insan kaynağının geliştirilmesi ve/veya iyileştirilmesi için çok yönlü politikalar yürütülmekte, çeşitli paydaşlarla iş birliği yoluna gidilmekte ve hayata geçirilmektedir.

A. Başarı Bölgesi Tercihi

Birimimiz eğitim sistemini bilimsel araştırma, yenilikçi ve girişimci alanlarındaki mevcut başarısını artırmak yönünde kullanmaktadır. Fakültemiz beden eğitimi öğretmenliği ve antrenörlük eğitimi alanlarındaki araştırmaların harmanlanmasına uygun ekosistemi hazırlayarak yaşam boyu spor uygulamaları, atletik performans ölçüm ve takibi, müsabaka istatistiği, antrenman bilimi, yetenek seçimi, sağlıklı yaşam alışkanlıkları gibi pek çok alanda başarısını ortaya koymaktadır.

B. Değer Sunumu Tercihi

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, belirlemiş olduğu konum ve başarı tercihleriyle bağlantılı olarak değer sunumu tercihini de belirlemektedir. Değer sunum tercihini belirlerken fakültemiz bölgenin turizm ve spor avantajlarını da gözetmektedir. Dolayısıyla bu alanlarda yapılan farklı faaliyet ve stratejilerin belirlenmesi toplumsal katkıda önemli bir rol oynayacaktır.

	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Fiziki Altyapı			√	
Sosyal İmkanlar			√	
Araştırma merkezleri sayısı			√	
Laboratuvar sayısı			√	
Akademik personel sayısı			√	
İdari ve teknik personel sayısı			√	
Lisans programları			√	
Eğitim yöntemleri				√
Bilimsel etkinlikler			√	
Sosyal ve kültürel etkinlikler			√	
Birimler arası etkileşim			√	

Dış paydaşlar ile işbirliği			√	
Proje sayısı			√	
Bilimsel yayın			√	
Kurumsal kimlik ve markalaşma			√	
Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği			√	
Üniversite-sanayi işbirliği				√

C. Temel Yetkinlik Tercih

Birimimizin eğitim alanlarındaki akademik birimleri ve yeni fakülte binası ve yapım aşamasında olan tesisleri ile ön plana çıkmaktadır. Birimimiz, beden eğitimi öğretmen kalitesini artırmak için, Milli Eğitim Bakanlığı, özel ve devlet eğitim kurumları, amatör ve profesyonel spor kulüpleri, federasyonlar, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve alanda öncü gelen spor bilimleri dernekleri ile uyum içerisinde çalışmalar yürütmektedir. Bu doğrultuda;

- Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün ihtiyaçları doğrultusunda, yeni merkezlerin açılması, mevcut etkinlik ve tercih edilebilme imkanlarının artırılması, yenilikçi araştırmaları ve işbirliği öngören yeni merkezlere öncülük verilmesi
- Ülkemizde spora hizmet ve yaşam boyu spor odaklı uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Farklı disiplinler ile işbirliği yapılarak beden eğitimi ve spor bilimleri araştırmalarının geliştirilmesi,
- Belirlenen hedefler doğrultusunda mevcut kaynakların etkili kullanımını sağlayarak, beden eğitimi ve spor, halk sağlığı, atletik performans ve sporda yetenek seçimi gibi alanlarda öncü olmaktır. Fakültemizin farklı bölümlerdeki yetkinliği dikkate alındığında; ülkemizin 2025 vizyonuna önemli kazanımlar sağlayacaktır. Belirlenen hedefler doğrultusunda kaynakların (akademik insan kaynağı ve laboratuvar altyapı kaynağı gibi) etkin kullanımını sağlayarak, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde öncü olmayı hedeflemektedir.

7. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

A. Amaçlar ve Hedefler

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2021-2025 stratejik plan dönemine ait amaç ve hedefler aşağıda verilmektedir. Birime ait amaç ve hedefler Dekanımızın perspektifleri doğrultusunda ve stratejik planlama komisyonları ve ilgili birimler tarafından gerçekleştirilen bir dizi çalışmalar sonucu elde edilmiştir. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır. Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

A1. A1. Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.

- ❖ **H1.1** Lisansüstü eğitimde verilen derslerin niteliğini artırmak.
- ❖ **H1.2** Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

A2. Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

- ❖ **H2.1** Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.
- ❖ **H2.2** Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.
- ❖ **H2.3** Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

A3. Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.

- ❖ **H3.1** Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.
- ❖ **H3.2** Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırarak.
- ❖ **H3.3** Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.

A4. Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.

- ❖ **H4.1** Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak,
- ❖ **H4.2** Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetleri artırmak.

A5. Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.

- ❖ **H5.1** Üniversitenin uluslararasılaşması ve işbirliği sayısını artırmak.
- ❖ **H5.2** Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak

Tablo 39: Sorumlu Harcama Birimi

HEDEF	REKTÖRLÜK	Personel D.B.	Öğrenci İşleri D.B.	Strateji Geliştirme D.B.	Yapı İşleri ve Teknik D.B.	Kütüphane ve Dokümantasyon D.B.	Sağlık Kültür ve Spor D.B.	Hukuk Müşavirliği	İdari ve Mali İşler D.B.	Bilgi İşlem D.B.	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	Kariyer Merkezi	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Kalite Koordinatörlüğü.	Sürekli Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi	Akıllı Ulaşım Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	Meslek Yüksekokulları Koordinatörlüğü
(H1.1)	✓																			
(H1.2)	✓								✓	✓										
(H2.1)	✓										✓		✓			✓				
(H2.2)	✓					✓					✓		✓	✓		✓	✓			
(H2.3)	✓										✓		✓	✓		✓	✓			
(H3.1)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
(H3.2)	✓						✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓
(H3.3)	✓	✓				✓	✓						✓	✓		✓				
(H4.1)	✓						✓						✓	✓		✓				
(H4.2)	✓						✓						✓	✓		✓				
(H5.1)	✓											✓		✓					✓	
(H5.2)	✓											✓								

B. Hedef Kartlar ²

Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.1)	Lisans ve Lisansüstü eğitiminin niceliğini ve niteliğini artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.1.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı **	20	-	11	12.63	15,56	18,25	14,3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.2. Akreditasyon başvurusu yapan program sayısı *	20	-		-	2	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.3. Çift anadal ve yandal program sayısı *	20	-		-	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.4. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı *	20	-		-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.1.5. Lisansüstü öğrenci sayısı *	20	-	33	46	65	75	100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
Riskler	- Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması, - Yeterli sayıda lisansüstü programların açılmaması ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Lisansüstü programlarının planlanan düzeyde açılmaması, - Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması, - Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar,								
Stratejiler	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Lisansüstü programların uygun nicelik ve nitelikte planlanması ve açılması, - Yabancı dilde eğitim veren programların güçlendirilmesi amacıyla öğretim üyelerinin yabancı dil eğitimi konusunda desteklenmesi,								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	- Eğitim-öğretim alanlarının ve tesislerinin kuruluş aşamasında olması, - Labaratuar imkanlarının kısıtlı olması,								
İhtiyaçlar	- Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Beden Eğitimi ve Spor bilimlerinde güncel laboratuvarların kurulması, - Açılması planlanan bölümlere öğrencilerin alınması, - Lisansüstü programlara nitelikli öğrencilerin katılımını artırmak adına gerekli tanıtım faaliyetlerinin								

² Hedef kartlarında (*) işaretli performans göstergelerinde kümülatif veri değerleri kullanılırken, (**) işaretli performans göstergelerinde ise yıllık veri değerleri kullanılmıştır.

	yapılması.								
Amaç (A1)	Küresel rekabete uygun, nitelikli bireyler yetiştirecek şekilde eğitim-öğretimin kalitesini artırmak.								
Hedef (H1.2)	Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.1.2.1. Eğitim amaçlı laboratuvar sayısı *	50	-	-	-	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
PG.1.2.2. Eğitim ve araştırma için kullanılan lisanslı yazılım Sayısı *	50	-	-	-	3	5	7	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Spor Bilimleri Fakültesi, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Riskler	- Ayrılan bütçenin yeterli olmaması, - Yüklenicilerden kaynaklı gecikmeler,								
Stratejiler	- Laboratuvarların standartlarını artırması ve açılacak yeni laboratuvarlarda uygulamalı derslere öncelik verilmesi, - Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Mevcut bütçe imkanların yetersiz olması - Mali kaynakların artırılması.								
İhtiyaçlar	Mali kaynakların artırılması.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.1)	Akademik yayın sayısını nitelik ve nicelik olarak artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.1.1. SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan yayın sayısı **	20	-	5	12	17	25	35	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.2. Toplam yayın sayısı **	20	-	23	59	70	95	130	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı **	20	-	4	6,5	8	10	12	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.4. SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI ESCI kapsamındaki dergilerdeki atıf sayısı **	20	-	5	7	15	25	35	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.1.5. Üniversite tarafından yayınlanmış dergi sayısı *	20	-	-	-	1	2	2	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	- Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi, - Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması,								
Stratejiler	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yapılan çalışmalar için teşvik sistemlerinin kurulması, - Akademik yükselme kriterlerinin artırılması,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Az sayıda akademik personelin olmasına bağlı olarak ders ve idari iş yükünün fazla olması, - Etki faktörü düşük dergilerde yayın sayısının yüksek olması,								
İhtiyaçlar	- Etki faktörü yüksek olan dergilerde yayınlanacak makalelerin teşvik edilmesi, - Nitelikli akademik personel sayısının artırılması.								

Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.2)	Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.2.1. Ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve diğer kamu) kuruluşları tarafından desteklenen Proje sayısı *	25	-	-	-	1	2	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.2.2.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü' ne ayrılan kaynak miktarı (₺) *	25							6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.3. Uluslararası (AB, vb.) kuruluşlar tarafından desteklenen projelere başvuru sayısı *	25	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.2.4. Kamu-Üniversite-Sanayi işbirliği kapsamında gelir miktarı (₺) *	25							6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Spor Bilimleri Fakültesi, Kalite Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	• Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılmaması, • Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı, • Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması, • Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması, • Lisansüstü öğrencilerin kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapma konusundaki isteksizlikleri,								
Stratejiler	• Üniversitede bütçesinden araştırma laboratuvarları ve cihazları için gerekli ödeneğin ayrılması, • Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmesi, • Lisansüstü öğrencilere kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	• Araştırma laboratuvarların yetersizliği, • Uygulama Araştırma Merkezleri'nin sayıca azlığı, • Kamu ve sanayi temsilcileri ile yeterince irtibat kurulamaması,								

İhtiyaçlar	- Araştırma merkezlerinin ve laboratuvarların kurulması, - Danışma kurulları ve yapılacak protokollar aracılığıyla paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilmesi.								
Amaç (A2)	Ulusal ve uluslararası alanda araştırma geliştirme faaliyetlerini nitelik ve nicelik olarak artırmak, sanayi ile işbirliği ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.								
Hedef (H2.3)	Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.2.4.3. Akademik teşvik puanı 30'un üzerinde olan öğretim elemanı sayısı **	100	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Spor Bilimleri Fakültesi, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü								
Riskler	- Akademik personel eksikliği, - Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu, - Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması, - Nitelikli ve yeterli sayıda lisansüstü öğrencinin olmaması,								
Stratejiler	- Araştırma altyapısının zenginleştirilip güçlendirilmesi, - Nitelikli akademik personelin istihdam edilmesi, - Öğretim elemanlarının akademik yayınlarını artırmaları yönünde teşvik edilmesi, - Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterleri'nin yayın artışı sağlayacak şekilde artırılması,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Araştırma altyapısının henüz yetersiz olması, - Akademik personel sayısının azlığı nedeniyle öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve idari işlerinin fazlalığı, - Lisansüstü program sayısı ve çeşitliliği ile lisansüstü öğrenci sayısının yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Araştırma altyapısının en hızlı şekilde oluşturulması, - Nitelikli akademik personel istihdamının gerçekleştirilerek öğretim elemanlarının ders yükünün ve idari işlerinin azaltılması, - Nitelikli lisansüstü öğrenci sayısının artırılması, - Ulusal teşvik programından bağımsız olarak kurum içi bir teşvik programı oluşturulması.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.1)	Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.2.1. KİDR’da belirtilen kalite güvence sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 200 Puan) *	20	78	86	95	105	116	128	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.2. KİDR’da belirtilen eğitim öğretim alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 400 Puan) *	40	170	187	205	227	250	275	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.3. KİDR’da araştırma ve geliştirme alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 150 Puan) *	15	60	66	73	80	88	96	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.4. KİDR’da toplumsal katkı alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 100 Puan) *	10	33	37	40	44	48	53	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.2.5. KİDR’da belirtilen yönetim sistemi alanına ilişkin olgunluk düzeyi puanlarını artırmak (Toplam 150 Puan) *	15	63	70	76	84	92	100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler								
Riskler	- Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması, - Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması,								
Stratejiler	- Kalite yönetim sistemine aktif katılımın sağlanması, - Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi, - Kalite güvence sistemi ile ilgili faaliyetlerin Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde tek elden yönetilmesi ve takibi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Kalite yönetim sisteminin öneminin yeterince anlaşılmamış olması, - Süreçlere katılım konusunda isteksizlik, - Bilişim altyapısının eksikliği, - Yeni bir kalite güvence sistemine başlanmış olması,								
İhtiyaçlar	- Kalite yönetim sisteminin öneminin vurgulanmasına yönelik toplantıların yapılması, - Süreçleri dizayn edecek personele görev dağılımı yapılması ve gerekli ön hazırlıkların yapılması, - Tüm birimlerde internet sitesinin etkin olarak kullanılması ve güncel tutulması, - Danışma kurullarının aktif hale getirilmesi, - Birimlerde kalite komisyonların kurulması ve faaliyetlerin aktif şekilde sürdürülmesi.								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.2)	Paydaşlarla iletişimi ve katılımcılığı artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.3.1. İç paydaş (akademik personel) memnuniyet oranı (%) **	25	82, 52	83	84	86	88	90	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.3.2. İç paydaş (idari personel) memnuniyet oranı (%) **	20	72,34	74	76	79	82	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.3. İç paydaş (öğrenci) memnuniyet oranı (%) **	25	71,55	74	76	79	82	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.4. Dış paydaş memnuniyet oranı (%) **	15	67	70	74	78	82	85	6 ayda bir	Yılda bir
PG 3.3.5. Danışma kuruluna sahip birim/programların tüm birim/programlara oranı (%) **	15	15	50	% 100	% 100	% 100	% 100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm Birimler								
Riskler	- Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması, - Paydaşların memnuniyet seviyesinin ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması, - Paydaşların etkili iletişime kapalı olması								
Stratejiler	- Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilmesi, - Anketin farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi, - Sonuçların değerlendirilmesi ve düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Paydaşlar ile yeterli iletişimin olmaması, - Mevcut anket formlarının memnuniyet derecesinin ölçülmesinde yetersiz olması,								
İhtiyaçlar	- Mevcut anket formlarının gözden geçirilmesi, - Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine yönelik faaliyetlerin artması								

Amaç (A3)	Sürdürülebilir kurum kültürü ile özgür ve özgün akademik düşünme ortamına temel oluşturacak fiziksel, sosyo-kültürel yapıyı ve insan kaynaklarını geliştirmek/güçlendirmek.								
Hedef (H3.3)	Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.3.4.1. İdari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı *	25	-	-	-	1	3	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.2. İdari personelin hizmet içi eğitimden memnuniyet oranı (%) **	25	-	--	-	100	100	100	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.3. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik eğitim sayısı *	25	-	-	-	1	3	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.3.4.4. Akademik personelin mesleki eğitimden memnuniyet oranı (%) **	25	-	-	-	100	100	100	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Tüm birimler								
Riskler	- Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim, - Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı, - Bütçenin yetersiz oluşu,								
Stratejiler	- Personelin eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli eğitimlerin planlanması, - Eğitime tüm personelin katılımının sağlanması,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Personelin performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin bulunmaması, - Eğitime ihtiyaç olan alanların planlanamaması,								
İhtiyaçlar	- Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aramak, - Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması, - Kurum içinden veya kurum dışından alanında uzman eğitmenlerin görevlendirilmesi.								

Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.1)	Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.1.1. Öğrenciler tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	20	-	-	2	5	8	15	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.2. Personel tarafından yapılan sosyal sorumluluk proje/faaliyet sayısı *	20	-	-	5	7	10	15	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.3. Sürekli Eğitim Merkezi vb. merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerin yıllık toplam saati *	20	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.4. Sürekli Eğitim Merkezi vb merkezler tarafından düzenlenen toplumsal katkı amaçlı eğitimlerinden yararlanan kişi sayısı *	20	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.1.5. Her akademik yıl Gönüllülük Çalışmaları dersini alan öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı (%) **	20	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Sürekli Eğitim Merkezi Müdürlüğü, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Kariyer Merkezi Müdürlüğü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması, - Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı, - Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması, - Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi,								
Stratejiler	Sosyal ve sportif alanların tüm planlara dahil edilmesi,								

	• Üniversite içi birimlerin toplum odaklı faaliyetler düzenlemesinin kolaylaştırılması ve teşvik edilmesi, • Üniversite öğrenci topluluklarının sözkonusu faaliyetlerinin artırılması,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	• Toplum yararına düzenlenen kurs sayısının yetersiz olması, • Toplumun yararlanabileceği Üniversitemiz tesislerinin yetersizliği, • Kurumsal yapılanmadan kaynaklanan eksikliklerin sürmesi,								
Amaç (A4)	Tüm paydaşlarla işbirliği içerisinde çevresel, kültürel ve sosyal gelişmeye destek vererek toplumsal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.								
Hedef (H4.2)	Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetlerini artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.4.2.1. Çocuk Üniversitesi kapsamında eğitim olanaklarından yararlanan öğrenci sayısı *	25	-	-	1	3	5	7	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.2. İkinci Bahar Üniversitesi kurulması **	25	-	-	1	3	5	7	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.2.3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü tarafından düzenlenen kurs sayısı *	25	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG.4.3.4. Düzenlenen sportif faaliyet sayısı *	25	-	-	2	5	7	10	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Hukuk Müşavirliği, Denizcilik Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi								
Riskler	• Planlanan akademik ve sektörel etkinliklere iştirakin beklenen seviyede olmaması, • Fiziksel altyapı yetersizliği, • Gerekli öğretim elemanlarının eksikliği,								
Stratejiler	• Hedef kitleye ulaşma konusunda gerekli tanıtım ve tutundurma çalışmalarının yerine getirilmesi, • Sadece akademiden sektöre değil, sektörden akademiye de olacak şekilde karşılıklı bilgi transferini • teşvik edecek gerekli önlemlerin alınması,								

	Fiziksel altyapının iyileştirilmesi,
Maliyet Tahmini	
Tespitler	- Etkinliklerin ve eğitimlerin, çeşitli basın ve yayın organları ile sosyal medya aracılığıyla yeteri kadar duyurulmaması, - Sektör-akademi iş birliği ile karşılıklı etkileşim ve sinerji eksikliği, - Üniversitenin potansiyelinin yeteri kadar kullanılmaması
İhtiyaçlar	- Tam donanımlı bina ve uygulama alanlarının yapımı, - Hedef kitlenin belirlenip doğru tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması, - Talep görebilecek bütün alanlarda eğitim verebilecek akademik personelin istihdam edilmesi, - Gerekli bütçe olanaklarının artırılması.

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H5.1)	Üniversitenin uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.1.1. Dünya üniversite başarı sıralamalarında ilk bine giren yurt dışı üniversiteleri ile yapılan anlaşma sayısı *	25	-	-	-	1	2	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.2. Toplam ikili uluslararası anlaşma sayısı *	25	-	-	-	1	2	3	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.3. Üniversitedeki yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı *	25	-	-	-	-	-	-	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.1.4. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı *	25	-	-	1	3	5	5	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Bütçe olanaklarının yetersiz olması, - Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi, - Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar,								
Stratejiler	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirilmesinin artırılması,								

	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü personel sayısının artırılması, - Dünyanın farklı noktalarında düzenlenen yurtdışı eğitim fuarlarına katılım sağlanarak uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının ve uluslararası öğrenci sayısının artırılması,
Maliyet Tahmini	
Tespitler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak yetersizliği, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin beklenen düzeyde olmaması, - Ulusal ve uluslararası ikili anlaşmaların istenen düzeyde olmaması, - Gelişmiş ülkelerdeki öğrencilerin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, - Gelen uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe eğitiminin ve İngilizce eğitiminin kalitesinin daha da artırılması,
İhtiyaçlar	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması, - Gelen uluslararası öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi, - Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nde personelin nicelik olarak artırılması.

Amaç (A5)	Uluslararası işbirliklerini ve öğrenci-personel hareketliliğini artırmak.								
Hedef (H5.2)	Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	1. Yıl (2021)	2. Yıl (2022)	3. Yıl (2023)	4. Yıl (2024)	5. Yıl (2025)	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG.5.2.1. Yurtdışı öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı **	50	-	-	-	1	3	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG.5.2.2. Yurtdışı personel değişim programlarından yararlanan personel sayısı **	50	-	-	-	1	3	5	6 ayda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Eğitim Birimleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı								
Riskler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması, - Uluslararası ikili anlaşma miktarının yeterli sayıda ve fonksiyonel olmaması,								
Stratejiler	- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesini ve bütçe gerçekleştirmesini artırmak, - Uluslararası ikili anlaşmaların sayısını artırmak,								
Maliyet Tahmini									
Tespitler	- Gelişmiş ülke öğrencilerinin ülkemizi veya üniversitemizi tercih etmemesi, - Yabancı dilde ders verebilecek öğretim elemanı eksikliği, - Üniversite personelinin ve öğrencilerinin yabancı dil bilgilerinin yetersizliği,								

İhtiyaçlar

- Dış İlişkiler Koordinatörlüğü hibe bütçesinin ve bütçe gerçekleştirmesinin artırılması,
- Ulusal ve uluslararası üniversiteler ile ikili anlaşmaların sayısının artırılması,
- Gelen yabancı öğrencilere verilecek derslerin düzenlenmesi,
- Üniversite personeli ve öğrencileri için yabancı dil kurslarının düzenlenmesi.

Tablo 40: Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1 : Lisans, lisansüstü eğitim-öğretimin niteliğini ve niceliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yeterli sayıda akademik personelin alınamaması.	Yeni kurulan bir üniversite olunması ve norm kadro gibi nedenlerle akademik personel sayısındaki görece yetersizlik.	Bandırma, sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi, coğrafi özellikleri ve sahip olduğu potansiyeli ile akademik ve idari personeli cezbetmektedir. Bir yandan bu özelliklerinin öne çıkartılıp, bir yandan da yeni bir üniversite olunması nedeniyle geliştirme ödeneği imkanının sunulması yönünde girişimlerin artırılarak akademik personel için daha cazip hale gelmesinin sağlanması.
Yeterli sayıda lisansüstü programların açılmaması ve lisansüstü programlara başvuran öğrenci sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Orta vadede % 15 lisansüstü öğrenci hedefine ulaşabilmek için daha fazla sayıda lisansüstü program açılması ve programların ders içeriklerinin etkin bir şekilde planlanması ve bu programlara ilgiyi artıracak faaliyetlerin organize edilmesi.	Lisansüstü programların ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ve gerekli tanıtım ve tutundurma faaliyetlerinin yapılması.
Ön lisans, lisans ve lisansüstü programların planlanan düzeyde açılmaması.	Yüksek Öğretim Kurulu tarafından açılması yönünde başvuru yapılan bazı programlara izin verilmemesi.	YÖK'e tatmin edici gerekçeler sunarak planlanan programların açılmasının sağlanması.
Yabancı dilde eğitim verebilecek akademik personel sayısının artırılması.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olmayan akademik personel sayısı.	İngilizce ders verebilme yeterliliği olan akademik personel istihdam edilmesi ve öğretim görevlisi kadrosuna yabancı dil kurs imkanı sunulması.
Bölümlerin akreditasyon sürecinde yaşanabilecek olumsuzluklar. takip edilmesi.	Akreditasyon süreci başlatıldığında bazı bölümlerin akreditasyon gereklerini sağlayamaması.	Akreditasyon için ön koşul olan gerekli altyapı kurulumunu ve nitelikli personel istihdamının sağlanması; ayrıca, Akreditasyon Kurulu oluşturularak sürecin yakından

Hedef 1.2 :		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Uygulamalı eğitimlerde denetleme eksikliği.	Sorumlu öğretim elemanlarının il dışındaki öğrencileri denetleme	Farklı platformlar üzerinden hem öğrenciler hem de işletmeler ile

	konusunda yaşanan sorunların var olması.	irtibat kurarak, teknolojinin getirmiş olduğu imkanlardan yararlanarak denetim sorunlarının giderilmesi.
Uygulamalı eğitimlerde öğrencinin işyerine ulaşım, konaklama vb. nedenlerle uyum sağlayamama problemleri.	Uygulamalı eğitimden yararlanan öğrencilerin ikametgahları dışındaki işletmelerde staj yapması durumunda ulaşım, konaklama vb. konularında problem yaşama ihtimali.	KYK vb. kurumlar ile irtibat sağlanması.
Personelin ve öğrencilerin güncel teknolojileri kullanımındaki eksiklikleri.	Öğrencilerin eğitim aldığı birimlerde güncel teknolojilerin yeterli düzeyde bulunmaması.	Öğrenci ve personelin teorik bilgilerini işletmelerdeki mesleki uygulamalar ile birleştirmesi.

Hedef 2.1 : Akademik yayın sayısını nicelik ve nitelik olarak artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Yapılan yayınların niceliği artarken niteliğinin düşmesi. yayınlara yüksek puan verilmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelerin teşvik edilmesi.	Başta SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI ve ESCI kapsamındaki dergiler olmak üzere tüm uluslararası dergi ve kitaplarda yayınlanan makalelere teşvik verilmesi, Üniversite Atama ve Yükseltme Kriterleri'nde bu tür yayınlara yüksek puan verilmesi.
Uluslararası bilimsel etkinliklere ve yayınlara desteğin yetersiz olması.	Özellikle yurt dışı bilimsel toplantıların yüksek katılım ücretleri nedeniyle Üniversite tarafından verilen desteğin yetersiz kalması.	Uluslararası bilimsel toplantılara katılım ücret desteğinin artırılması.

Hedef 2.2 : Ulusal ve uluslararası araştırma sayısını artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Üniversite bütçesinden araştırmaya yeterli ödeneğin ayrılamaması.	Üniversite bütçe planlamasında BAP projeleri için ayrılan ödeneklerin düşük olması, Araştırma ve Uygulama Merkezleri'ne henüz bütçe ayrılmaması.	Bütçe planlamalarında BAP'a verilen ödeneğin ve Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlerinin görüşleri dikkate alınarak Merkezlerin araştırma bütçelerine verilen ödeneklerin artırılması.
Araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik proje sayısının azlığı.	Araştırma altyapısına yönelik olarak teknik eleman ve cihaz eksikliği bulunmaktadır. Bu eksiklikler de altyapı projelerinin desteklenmesi ile aşılabılır.	Araştırma altyapısının artırılmasına yönelik projelere daha fazla destek verilmesi.

Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin etkin olmaması.	Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin altyapı yetersizlikleri ve öğretim elemanlarının bu merkezlerin açılmasında ve yönetilmesinde isteksiz olmaları.	Üniversite yönetiminin, etkin Uygulama ve Araştırma Merkezleri'nin açılması ve faaliyetlerinin yürütülmesi için öğretim elemanlarını teşvik etmesi.
Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli irtibatın olmaması.	Kamu ve sanayi temsilcileriyle yeterli sayıda görüşme yapılmamasından ötürü ihtiyaçların ve muhtemel işbirliği alanlarının tam olarak tespit edilememesi.	Kamu ve sanayi temsilcileri ile toplantı ve çalıştaylar düzenlenmesi, işbirliği alanlarının tespit edilmesi.
Lisansüstü öğrencilerinin kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapma konusundaki isteksizlikleri.	Lisansüstü öğrencilerin ön yargılarının olması ve tez konularını sanayiden bağımsız olarak seçmek istemeleri.	Lisansüstü öğrencilere kamu-üniversite-sanayi kapsamında tez yapmaları konusunda teşvik sağlanması.

Hedef 2.4: Üniversitenin genel başarı sıralamasını üst sıralara çıkarmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik personel eksikliği.	Üniversitenin yeni kurulmasından dolayı, gerekli bilimsel çalışmaları yürütecek ve Üniversiteyi bilimsel çalışmalarda öne çıkartacak akademik personel sayısının azlığı.	Nitelikli akademik personel alımının hızlandırılması.
Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğu.	Akademik personelin idari iş/ders yoğunluğuna bağlı olarak akademik çalışmalara yeterince ağırlık verememesi.	Akademik personel sayısının artırılması ile idari iş/ders yükü sayısının azaltılması.
Araştırma altyapısının zamanında ve yeterli ölçüde sağlanamaması. altyapının henüz yetersiz olması.	Üniversitenin kuruluşu yeni olduğundan, Üniversite başarı sıralamasını yukarı çıkarmak amacıyla gerçekleştirilmesi gereken bilimsel faaliyetleri destekleyecek	Gerekli bilimsel araştırma altyapısının ivedilikle kurulması.

Hedef 3.1 : Kurumun kalite güvence sistemini güçlendirmek.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik ve idari personelin kalite yönetim sistemine adapte olamaması.	Kalite yönetim sisteminin öneminin ve içeriğinin tam olarak anlaşılabilmesi ve gerekli adaptasyonun sağlanamaması.	Kalite yönetim sisteminin doğru anlaşılması, işlerlik kazandırılması ve katılımın artırılmasına yönelik toplantı, seminer vs. faaliyetlerin sayısının artırılması.
Yönetim ve çalışanlar arasındaki iletişimin gereken düzeyde olmaması.	Yönetim ve çalışanların üzerine düşen görevlerin tam olarak tespit edilmemesi ve görev dağılımında problemler yaşanması.	Süreçlerin, kalite yönetim sistemine göre yeniden dizayn edilmesi ve gerekli görev dağılımlarının doğru yapılması.

Hedef 3.2 : Paydaşlarla iletişim ve katılımı artırarak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Paydaşlarla gereken irtibatın sağlanamaması.	Kurumsal gelişimin sağlanmasında paydaşlar ile iletişim kanallarının yeterince gelişmemiş olması, gereken irtibatın sağlanamaması.	Paydaşların zamanında ve eksiksiz bilgilendirilmesine işbirliklerin artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması.
Paydaşların memnuniyet seviyesini ölçülmesinde doğru yöntemlerin kullanılmaması.	Paydaşların memnuniyet seviyesinin zamanında ve geçerli ölçüm aracıyla ölçülmemesi.	Paydaşların memnuniyet seviyesini doğru şekilde ölçecek bir anket formunun geliştirilerek farklı iletişim kanalları ile gereken yerlere iletilmesi ve sonuçların değerlendirilip düzeltici faaliyetlerin belirlenmesi.
Paydaşların etkili iletişime kapalı olması.	Paydaş toplantılarına katılımda isteksizlik ve anketlere yeterli katılım sağlanamaması.	Kurumsal kültürü oluşturmak için paydaş ve mezunları düzenli olarak bir araya getirecek sosyal içerikli ve kamuya açık toplantılar yapılması.

Hedef 3.3 : Akademik ve idari personelin kişisel gelişimini desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Personelin hizmet içi eğitime katılma isteksizliği ve verimsiz bir eğitim.	Personel performansının etkin olarak izlenmesini sağlayacak performans yönetim sisteminin henüz bulunmaması nedeniyle personelin hizmet içi eğitimde isteksiz davrandığı görülmektedir. Ayrıca, verilen eğitimler sonunda eğitimlerdeki verimlilik oranı ve memnuniyet düzeyi ölçülmemiştir.	İvedi olarak personele yönelik ödül ve teşvik yönergesinin hazırlanması ve uygulamaya geçirilmesinin sağlanması. 2021 yılı itibariyle verilecek tüm hizmet içi eğitimlerde eğitimin verimliliği ve memnuniyetinin ölçülmesi ve bu ölçümler doğrultusunda eğitimi verenin ya da eğitim konularının farklılaştırılması.
Personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaların olacağı kaygısı.	Eğitime ihtiyaç olan alanların net bir şekilde planlanmamış olması ve personel yetersizliği nedeniyle hizmette aksamaya neden olacak endişesiyle az sayıda eğitim planlanması.	Mevcut personel sayısının artırılması ve ihtiyaç duyulan hizmet içi eğitim planlamasının yapılması.
Bütçenin yetersiz oluşu.	Bütçeden eğitim için ayrılan payın yetersiz olması.	Mali yılbaşında eğitim planlarının yapılması ve bütçeden kaynak ayrılması.

Hedef 4.1 : Sosyal sorumluluk faaliyetlerini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Düzenlenecek sosyal	Üniversitenin yeni kurulmuş	Üniversite bünyesinde düzenlenecek

Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi 2021-2025 Stratejik Planı

sorumluluk faaliyetlerine katılımın beklenen düzeyde olmaması.	olmasından ve Bandırma'nın bir ilçe olmasından dolayı gerçekleştirilebilecek sosyal sorumluluk faaliyetlerinin yeteri kadar ilgi çekememesi.	faaliyetlerin öğrenci ve personel nezdinde ilgi çekici hale getirilmesi, gereken tanıtım faaliyetlerinin artırılması, faaliyetlerin şehirle işbirliği ve etkileşim içinde gerçekleştirilmesinin sağlanması.
Halihazırda sosyal/sportif amaçlı kullanılan alanların azlığı.	Halihazırda öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği ve bir kısım sosyal sorumluluk faaliyetlerinin gerçekleştirilebileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Üniversite tarafından yeterli bütçe ayrılamaması.	Üniversitenin bütçe kısıtlarından dolayı, düzenlenecek sosyal sorumluluk faaliyetlerinin tümüne yeterli olacak maddi kaynağı ayıramaması, bütçenin bir kısmı için sponsorluğa ihtiyaç duyulması.	Bütçe belirleme aşamasında düzenlenecek sosyal sorumluluk etkinliklerine ayrılacak destek miktarının artırılması.
Salgın sebebiyle yüz yüze eğitimden uzaklaşmış olmasının olumsuz etkisi.	Salgın ve salgının oluşturduğu olumsuzluklar nedeniyle yüzyüze eğitime ara verilmesinin sosyal sorumluluk faaliyetlerini azaltması.	Salgın sürecinde de olursa, daha fazla sayıda sosyal sorumluluk faaliyetinin öğrenciler ve personel tarafından yapılmasının çeşitli yöntemlerle teşvik edilmesi.

Hedef 4.2 : Üniversitenin toplumla bütünleşmesini sağlayacak birimleri oluşturmak ve faaliyetlerini artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Planlanan akademik ve sektörel etkinliklere iştirakın beklenen seviyede olmaması.	Yeni kurulmuş bir üniversite olunması nedeniyle planlanan akademik ve sektörel etkinliklere katılımın beklenen düzeyde olmaması.	Tanıtım ve tutundurma faaliyetleri başta olmak üzere katılımı artırıcı ve özendirici tedbirlerin alınması.
Fiziksel altyapı yetersizliği.	Öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının karşılanabileceği alanların/mekanların azlığı.	Öğrencilerin boş vakitlerini kampüs içinde geçirmelerini sağlamaya yönelik sosyal ve sportif alanların oluşturulması, başlamış olan Öğrenci Yaşam Merkezi binasının ve Spor Kompleksi binalarının 2021 yılı içerisinde bitirilmesi.
Gerekli öğretim elemanlarının eksikliği.	Az sayıdaki akademik ve idari personel ile toplumla bütünleşme ve sosyal sorumluluk bağlamında gerekli faaliyetlerin yerine getirilememesi.	Alanında uzman, nitelikli akademik ve idari personelin istihdam edilmesi.

Hedef 5.1 : Üniversitenin uluslararasılaşmasını ve işbirliği sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Bütçe olanaklarının yetersiz olması.	Söz konusu işbirliklerini gerçekleştirebilmek için Üniversite bütçesinde gerekli parasal kaynağın yeterli miktarda bulunmaması.	İlgili konudaki finansal ihtiyacı karşılayacak miktarda bütçe ayrılması.
Nitelikli öğretim elemanı temin edilememesi.	Uluslararası bir eğitim ve işbirliği için ihtiyaç duyulan öğretim elemanı temininde zorluk yaşanması.	Yetkin personel istihdamı için, personel seçiminde mesleki yetkinlik aranması, yabancı dilde eğitim verebilecek yeterliliğe sahip akademik personelin istihdam edilmesi.
Salgın sebebiyle uluslararası ulaşımında yaşanan sorunlar.	Yurtdışı giriş ve çıkışlarda salgından kaynaklı problemlerin yaşanması.	Yurtdışı giriş ve çıkışlar yeniden başlayana kadar, yazışma ve evrak yoluyla gerekli işlemlerin yürütülmesi.

Hedef 5.2 : Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısını artırmak.

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'nün hibe bütçesinin ve/veya bütçe gerçekleşmesinin, dolayısıyla değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayısının beklenen düzeyde olmaması.	Hibe bütçesinin ve/veya gerçekleşmesinin planlanan şekilde olmaması.	Hibenin artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması ve hibenin etkin şekilde kullanımı.

8. MALİYETLENDİRME

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünün kendi bütçesi bulunmamaktadır.

9. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2021-2025 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci, planda yer alan bütün faaliyetler ile tüm birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, performans göstergeleriyle belirlenip ortaya çıkacak sonuçlara göre eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır. Değerlendirmeler ile stratejik plandaki amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri, yöneticilere bilgiye dayalı kararlar ile amaç ve hedeflerden sapma olması halinde iyileştirme kararları almaları imkanını sağlar. İzleme ve değerlendirme sürecinde sorumluluk Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölüm başkanına ait olup hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması ile izleme aşaması tamamlanacaktır. Bu bağlamda stratejik plan 6 aylık dönemler halinde izlenecek ve yıllık olarak raporlanacaktır.