



**BANDIRMA
ONYEDİ EYLÜL
ÜNİVERSİTESİ**

2022 KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakülte

Meslek Yüksekokulu

Yabancı Diller Yüksekokulu

Birim Adı: Spor Bilimleri Fakültesi

ÖNEMLİ BİLGİLENDİRME

Lütfen dosyayı hazırlamadan önce bilgilendirme metnini dikkatle okuyunuz.

1. İlgili sorulara verilecek yanıtlar **1 Ocak 2022 – 31 Aralık 2022** tarihleri arasında yapılan faaliyetleri kapsayacak şekilde olmalıdır.
2. Aşağıdaki soruları yine aşağıda belirtilen formata uygun olarak her bir alt başlık için cevaplandırılmalıdır.
3. Sorulara verilen cevaplar belgelendirilmelidir. Belgesi (kanıtı) olmayan cevaplar geçerli olmayacaktır.
4. Kanıtlar internet bağlantısı (link), fotoğraf ya da pdf belgesi şeklinde olmalıdır.
5. Link olarak eklenen kanıtlar ilgili sorunun altına eklenebilir.
6. Fotoğraf olarak eklenen kanıtlar jpeg formatında, faaliyeti/uygulamayı anlatacak netlikte her bir soru için en fazla 3 adet olacak şekilde biriminiz ile ilgili açılan drive klasörüne eklenmelidir. Fotoğraflı kanıtların dosya isimleri fotoğraf (F), soru sırası ve kanıt sırasına göre yüklenmelidir.
Örnek: F.1.1. F.3.2
7. Dosya olarak eklenen kanıtlar pdf formatında biriminiz ile ilgili açılan drive klasörüne eklenmelidir. PDF dosyası formatındaki kanıtların dosya isimleri PDF (P), soru sırası ve kanıt sırasına göre yüklenmelidir.
Örnek: P.1.1. P.3.2
8. İlgili soruların altına linkler ile beraber drive klasörüne yüklenen fotoğraf ve pdf formatındaki dosya isimleri de belirtilmelidir.

Örnek Soru:

2. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulan hizmetlerle ilgili geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeleri ekleyiniz.

Örnek Cevap:

Açıklama metni

www.bandirma.edu.tr/orneklmk

F.2.1

F.2.2

F.2.3

P.2.1

P.2.2

Dosyalarınızı yüklemek için kullanabileceğiniz Drive Bağlantısı:

https://drive.google.com/drive/folders/1mnIporFalm8sOqVXcvlHI-uipF75WA2i?usp=share_link

EĞİTİM ÖĞRETİM BAŞLIĞI

Programın Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

1. Programlardan mezun olma koşulunun kaç AKTS olduğunu belirtiniz ve kanıtını ekleyiniz.

Dört yıllık lisans programları için en az 240 AKTS krediyi tamamlamış ilgili birim yönetim kurulu tarafından mezuniyeti onaylanarak, ilgili programın diploması verilir.

https://webyonetim.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/412/files/30_10_2020_Yonetmelik.pdf

2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtları ekleyiniz.

Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

<https://sporbfbandirma.edu.tr/tr/sporbfb/Sayfa/Goster/Misyon---Vizyon-14809>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Vizyonumuz--Misyonumuz-6>

3. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlarınızı ekleyiniz.

Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Birim bünyesinde kurulması planlanan araştırma merkezi ile ilgili dış paydaşlar ile protokollerin imzalanması planlanmaktadır.

Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

[https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03\(1\).pdf](https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03(1).pdf)

4. Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar ekleyiniz.

Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

<https://sabe.bandirma.edu.tr/tr/sabe/Duyuru/Goster/FIZYOTERAPI-VE-REHABILITASYON-TEZLI-YUKSEK-LISANS-PROGRAMI-ILE-BEDEN-EGITIMI-VE-SPOR-TEZLI-YUKSEK-LISANS-PROGRAMI-VE-BEDEN-EGITIMI-VE-SPOR-TEZSIZ-YUKSEK-LISANS-PROGRAMLARI-ACILDI-21163>

<https://sporbfbandirma.edu.tr>

<https://sporbfbandirma.edu.tr/tr/sporbfb/Sayfa/Goster/Misyon---Vizyon-14809>

5. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Programın Ders Dağılım Dengesi

6. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonergeler-1253>

7. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonergeler-1253>

8. Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb. kanıtlarınızı ekleyiniz.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin senato kararları bulunmaktadır.

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Duyuru/Goster/2021-2022-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Yariyilinda--Egitim-Ogretim-Faaliyetlerinin-Yurutulmesine-Iliskin--Senato-Kararlari-19887>

9. Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonergeler-1253>

10. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; biriminizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

11. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesine ait kanıtlarınızı ekleyiniz.

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

12. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlarınızı ekleyiniz.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmış ve ders bilgi paketleri ÖBS ve LMS üzerinden paylaşılmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

13. Program dışından alınan üniversite seçmeli derslerinin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlarınızı ekleyiniz.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmış ve ders bilgi paketleri ÖBS ve LMS üzerinden paylaşılmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

14. Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

15. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

16. AKTS ders bilgi paketleri nelerdir? Kanıtlarıyla beraber açıklayınız. (2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır) (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)

Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonergeler-1253>

17. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlarınızı ekleyiniz. (2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır)

Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj (öğretmenlik uygulaması I ve II, antrenörlük uygulamaları I ve II), mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Ogrenim-Hareketliliği-Genel-Bilgi-601>

18. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeleri ekleyiniz.

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

19. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar nelerdir? Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqKZs7eCq2GUSGcvzfWVsnu3BGRw1NSmlCucUQX0osJobxQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe26Rj1nUBTk0b08qT3JyA3yK5iq3dF5U81584F6WkM34iJ6Q/viewform>

20. İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

İş yükü temelli krediler ile ilgili tarafımıza geribildirim yapılmamış ve bu doğrultuda güncellenmemiştir.

21. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

22. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyotları belirtiniz (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalara dair kanıtlarınızı ekleyiniz.

Her program ve ders amaçlara uygun olarak tasarlanmaktadır. Süreç sonunda öğrenme dönütleri takip edilmektedir. Öğrencilerin her türlü eğitim öğretim ile ilgili olan durumları istatistik verilere yansıtılmaktadır.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdqKZs7eCq2GUSGcvzfWVsnu3BGRw1NSmlCucUQX0osJobxQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe26Rj1nUBTk0b08qT3JyA3yK5iq3dF5U81584F6WkM34iJ6Q/viewform>

23. Biriminizin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örneklerini belirtiniz. Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Spor Bilimleri programları tasarlanırken, kurumumuzun misyonu ve vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir. Birim, Üniversitemizin misyon, vizyon ve stratejik hedeflerine ulaşılmasına yönelik olarak misyon, vizyon ve stratejik hedeflerini belirlemiş ve birimin web sayfasında ilan edilmiştir.

<https://sporbf.bandirma.edu.tr/tr/sporbf/Sayfa/Goster/Misyon---Vizyon-14809>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Vizyonumuz--Misyonumuz-6>

24. Programlarınızın yıllık öz değerlendirme raporları mevcut mudur? Varsa kanıt olarak ekleyiniz. (Program çıktıları açısından değerlendirme)

Yıllık performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

25. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı ekleyiniz. (Bilgi Yönetim Sistemi)

Program çıktıları ulaşılabilir olup birimin web sayfasında ilan edilmiştir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

26. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler nelerdir? Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Fakültemizde, Bologna sürecinde iyileştirme çalışmalarının gözlemlenmesi stratejik plan çerçevesinde, program izleme ve değerlendirme çalışmaları ve anketler ile program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığı izlenmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

27. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların nasıl bilgilendirildiğini açıklayınız ve kanıtlarını sununuz.

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

28. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimleri nasıl elde etmektesiniz. Geri bildirimlere yönelik verilerinizi sununuz.

Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır

Öğrencilerin her dönem sonunda ders notlarını görebilmeleri için Üniversite bünyesinde öğrenci geri bildirimlerinin alınması

[https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03\(1\).pdf](https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03(1).pdf)

29. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

30. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin neler olduğu hakkında bilgi veriniz. Kanıt olarak ekleyiniz.

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

31. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalarınız nelerdir? Kanıtları ile birlikte açıklayınız.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

32. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

33. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar hakkında bilgi veriniz. Kanıt olarak ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme

34. Programlardaki ölçme ve değerlendirme çeşitliliğine ilişkin uygulama örnekleri hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Programlardaki teorik ve uygulamalı ders planlamaları

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

35. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri nelerdir? Kanıtları sununuz. (Programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

36. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını (2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır) gösteren ders bilgi paketi örneklerini sununuz.

Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

37. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar hakkında bilgi veriniz. Kanıt olarak ekleyiniz.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

<https://sporbf.bandirma.edu.tr/tr/sporbf/Duyuru/Goster/2022-2023-Egitim-Ogretim-Yili-Guz-Donemi-Final-Sinav-Programi-27175>

38. Örgün ve çevrimiçi sınav güvenliği mekanizmaları hakkında bilgi veriniz. Kanıt olarak ekleyiniz.

Kurumun genelinde örgün ve çevrimiçi sınav güvenliği ile ilgili izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

P.38.1. Gözetmen Programı

39. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme uygulamalarını açıklayınız ve kanıtlarınızı sununuz.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Programlardaki teorik ve uygulamalı ders planlamaları

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

40. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlarınızı ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynakları

41. Öğrenme ortamı (laboratuvar, atölye, stüdyo vb.) ve kaynaklarının (kitap, doküman, makale vb.) öğrencilere ulaştırılmasına ilişkin prosedürler nelerdir? Kanıtlarını sununuz.

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca kitap erişimleri için öğrencilerimiz kütüphane kaynaklarını kullanabilmektedirler.

<https://kutuphane.bandirma.edu.tr/tr/kutuphane/Sayfa/Goster/Merkez-Kutuphane-Yonergesi-495>

42. Öğrenme ortamı ve kaynaklarına ilişkin birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına yönelik kanıtlarınızı sununuz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz öğrenme ortamı ve kaynaklarına ilişkin planlamalar yapılmamıştır.

Akademik destek hizmetleri

43. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçleriniz hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı sununuz.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze) bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

44. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçlerini açıklayınız. Kanıtlarınızı ekleyiniz. Lms

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (çevrimiçi) bulunmaktadır.

<https://lms.bandirma.edu.tr>

45. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı sununuz.

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

46. Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

47. Öğrencilerin kariyerlerine ilişkin uygulamaları hakkında bilgi veriniz. Kanıtlarınızı ekleyiniz.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca öğretim programında Kariyer Planlama dersi bulunmaktadır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://lms.bandirma.edu.tr>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

48. Öğrencilerin rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine katılımına ilişkin kanıtları ekleyiniz.

Rehberlik, psikolojik danışmanlık ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz bir program planlanmamıştır. İhtiyaç duyulması halinde üniversitemiz Sağlık Kültür Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminden destek alınmaktadır.

Kariyer hizmetlerine ilişkin ise; gelişim süreci içerisinde bireylerin ilgi, yetenek ve değerleri doğrultusunda bireyi tanıma, kariyer gelişim kuramlarına göre kariyeri planlama ve örgün eğitim sonrası kariyer danışmanlığında neler yapılabileceğine ilişkin bilgi ve becerilerin kazandırmaktır.

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5359>

<https://obs.bandirma.edu.tr/oibs/bologna/proqCourses.aspx?lang=tr&curSunit=5358>

<https://skfdb.bandirma.edu.tr/tr/pdr>

49. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri ile ilgili öğrenci geri bildirim araçlarının (anketler vb.) sonuçlarını kanıt olarak ekleyiniz.

Üniversitemiz öğrencilerinin kendilerini tanıması, sağlıklı kararlar alması, üniversite yaşamına uyum sağlaması, ders başarılarının artırılması ve karşılaştıkları duygusal, sosyal ve kariyere ilişkin problemlerin çözümü için ücretsiz psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerimizin birimizden destek alabileceği konular başlıca şunlardır:

- Üniversite Yaşamına Uyum
- Motivasyon ve Ders Çalışma Konusunda Yaşanan Zorluklar
- Verimli Ders Çalışma ve Zaman Yönetimi
- Akademik Başarı ve Kariyer Danışmanlığı
- Sınav Kaygısı ve Kaygı Problemleri
- Kişilerarası ilişkilerde Yaşanan Problemler
- Kişisel Problemler

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe26Rj1nUBTk0b08qT3JyA3yK5iq3dF5U81584F6WkM34iJ6Q/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgKZs7eCq2GUSGcvzfWVsnu3BGRw1NSmlCucUQX0osJobxQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-CLUvyHLVIF3rdjvRYqY9Nqmu10i7nePXltN0jbqDz8-dlq/viewform>

50. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri ile ilgili birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtları belirtiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri planlanmamıştır. İhtiyaç duyulması halinde üniversitemiz Sağlık Kültür Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminden destek alınmaktadır.

[BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi](#)

Dezavantajlı gruplar

51. Biriminizdeki dezavantajlı öğrencilerin ve personelin izlenmesine ilişkin uygulamalar nelerdir? Kanıtlarıyla birlikte açıklayınız.

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmektedir.

- Öğrenci alım şartlarında dezavantajlı gruplara kadro açılması

<https://sporbf.bandirma.edu.tr/tr/sporbf/Duyuru/Goster/OZEL-YETENEK-SINAVI-BASVURUSU-OZEL-YETENEK-SINAVIMIZ-G-U-N-C-E-L-L-E-N-M-I-S-T-I-R-24340>

52. Birimiz ile ilgili yapılan iyileştirme faaliyetlerinde dezavantajlı grupların görüşlerine başvurulduğuna dair kanıtları sununuz.

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe26Rj1nUBTk0b08qT3JyA3yK5iq3dF5U81584F6WkM34iJ6Q/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgKZs7eCq2GUSGcvzfWVsnu3BGRw1NSmlCucUQX0osJobxQ/viewform>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-CLUvyHLVIF3rdjvRYqY9Nqmu10i7nePXltN0jbqDz8-dlq/viewform>

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

53. Biriminizde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. Sağlanmasına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla birlikte sununuz.

[BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ - Personel Daire Başkanlığı Goster](#)

54. Biriminizde öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesinin şeffaf olarak paylaşıldığına dair kanıtları sununuz.

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<https://obs.bandirma.edu.tr/>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonetmelikler-1252>

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Yonergeler-1253>

55. Biriminizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerine yönelik izleme ve iyileştirme süreçlerini kanıtları ile birlikte açıklayınız.

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

<https://pdb.bandirma.edu.tr/tr/pdb/Sayfa/Goster/59>

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

56. Biriminizde eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin süreci kanıtlarıyla birlikte açıklayınız.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

57. Biriminizde öğrenme ve öğretme uygulamalarına (pedagojik teknikler, teknolojik yeterlilikler, program yeterlilikleri, eğitim ve öğretim uygulamalarına ilişkin sertifika vb.) ilişkin süreci kanıtlarıyla birlikte açıklayınız.

Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

58. Biriminizde öğrenme ve öğretme uygulamalarına (pedagojik teknikler, teknolojik yeterlilikler, program yeterlilikleri, eğitim ve öğretim uygulamalarına ilişkin sertifika vb.) ilişkin performans izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanları paylaşınız.

Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

59. Biriminizde öğrenme ve öğretme uygulamalarına (pedagojik teknikler, teknolojik yeterlilikler, program yeterlilikleri, eğitim ve öğretim uygulamalarına ilişkin sertifika vb.) ilişkin iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtları paylaşınız.

Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini iyileştirmek üzere planlamalar bulunmaktadır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

60. Biriminizde öğrenme ve öğretme uygulamalarına (pedagojik teknikler, teknolojik yeterlilikler, program yeterlilikleri, eğitim ve öğretim uygulamalarına ilişkin sertifika vb.) ilişkin geliştirme süreçlerine ait izleme ve iyileştirme kanıtlarını sununuz.

Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmaktadır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

61. Öğrenme ve öğretme uygulamalarına (pedagojik teknikler, teknolojik yeterlilikler, program yeterlilikleri, eğitim ve öğretim uygulamalarına ilişkin sertifika vb.) ilişkin biriminizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtları sununuz.

Öğrenme ve öğretme uygulamalarına (pedagojik teknikler, teknolojik yeterlilikler, program yeterlilikleri, eğitim ve öğretim uygulamalarına ilişkin sertifika vb.) ilişkin biriminizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar, kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz planlanmamıştır.

LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

- ❖ İç Paydaş: Öğrenci, Personel, Diğer birimler
- ❖ Dış Paydaş: Danışma Kurulları, İşverenler, STK, Kamu Kurumları, Mezunlar vb.

62. Biriminizde üniversite uygulamalarından farklı örnek gösterilebilecek “kalite” uygulamaları nelerdir? (Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar)

Birim, Üniversitemizin misyon, vizyon ve stratejik hedeflerine ulaşılmasına yönelik olarak misyon, vizyon ve stratejik hedeflerini belirlemiş ve birimin web sayfasında ilan edilmiştir.

<https://www.bandirma.edu.tr/tr/www/Sayfa/Goster/Organizasyon-Semasi-5>

<https://sporbfi.bandirma.edu.tr/tr/sporbfi/Sayfa/Goster/Misyon---Vizyon-14809>

63. Biriminizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar nelerdir?

Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

<https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Yuksekogretim-Kalite-Guvencesi--Kalite-Politikasi-13927>

<https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Sayfa/Goster/Kalite-Komisyonu--31082020---202021---13917>

64. Biriminizdeki gelecek senaryoları nelerdir? (Biriminize ilişkin diğer birimler/diğer fakülteler/ diğer üniversiteler ile kıyaslama yönünde elinizdeki kanıtları sununuz)

Açılması planlanan yeni bölümler bulunmaktadır. Bölüm açma dosyası hazırlanıyor durumda olduğu için ilgili herhangi bir kanıt sunulmamıştır.

65. Biriminizde paydaşların rollerini gösteren ve katılımına ilişkin belgeler kanıtlar nelerdir?

Paydaş rolleri birim stratejik planında belirtilmiştir.

P.65.1. Stratejik Plan

66. Memnuniyet yönetim sistemi kapsamında biriminizde kullanılan iç ve dış paydaşlara * yönelik geri bildirim yöntemleri nelerdir? Kanıtlarını sununuz.

Memnuniyet yönetim sistemi kapsamında biriminizde kullanılan iç ve dış paydaşlara yönelik geri bildirim yöntemleri birim stratejik planında belirtilmiştir.

P.66.1. Stratejik Plan

67. Biriminizin yıllık izleme ve iyileştirme raporlarını/ verilerini ek olarak sununuz.

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşılp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar

Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları

Üniversite sıralamaları, kurumsal dış değerlendirme raporları

68. Birime ait standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda birimin geliştirdiği performans yönetimi mekanizmalarına dair özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtları ekleyiniz.

Özgün yaklaşım ve uygulamalar ile ilgili birim kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği planlamalar bulunmamaktadır.

69. Biriminizin performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtları ekleyiniz.

Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar

Araştırma-geliştirme süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları

Üniversite sıralamaları, kurumsal dış değerlendirme raporları

70. Birimin karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler nelerdir? (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)

Kurumda karar alma süreçleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

Birim bünyesinde kurulması planlanan araştırma merkezi ile ilgili dış paydaşlar ile protokollerin imzalanması planlanmaktadır.

71. Birim bazında öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örneklerini belirtiniz.

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta ve değerlendirilmektedir. Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

[https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03\(1\).pdf](https://www.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/DosyaYoneticisi/600/files/BANDIRMA_BILGI_KITAPCIGI_2020_03(1).pdf)

Öğrencilerin her dönem sonunda ders notlarını görebilmeleri için Üniversite bünyesinde öğrenci geri bildirimlerinin alınması

72. Birim bazında mezun izleme sistemi için gerçekleştirilen çalışmalar nelerdir? Belirtiniz. (Telegram, whatsapp grubu, app uygulamalar vs.)

Birim kuruluşunun yeni olması ve henüz mezun öğrencimizin olmaması sebebiyle böyle bir uygulama bulunmamaktadır. Ancak ilerleyen süreçlerde bu çalışmalar gerçekleştirilecektir.

73. Uluslararasılaşma konusunda standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda birimin geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar nelerdir? Belirtiniz.

Uluslararasılaşma konusunda standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda birimin geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar, kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz planlanmamıştır.

74. Birimin uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar ve iyileştirme çalışmaları ile kanıtlarını belirtiniz.

Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamakla birlikte hazırlık sürecindedir. Bu sebeple herhangi bir kanıt sunulmamıştır.

ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

75. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamaları (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.) belirtiniz ve kanıtları ile açıklayınız.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

<https://sem.bandirma.edu.tr/>

76. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik geri bildirimlerini kanıtlarıyla beraber açıklayınız.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik geri bildirimleri üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

<https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Duyuru/Goster/Memnuniyet-Anketleri-24071>

77. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtları belirtiniz.

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve iyileştirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

<https://kalite.bandirma.edu.tr/tr/kalite/Duyuru/Goster/Memnuniyet-Anketleri-24071>

78. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtları belirtiniz.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar, kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz planlanmamıştır.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

79. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar nelerdir?

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler

<https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Ogrenim-Hareketlilik-Genel-Bilgi-601>

<https://erasmus.bandirma.edu.tr/tr/erasmus/Sayfa/Goster/Egitim-Alma-Hareketlilik-Genel-Bilgiler-633>

80. Birimin dahil olduğu araştırma ağları, birimin ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar nelerdir? Kanıtları ile açıklayınız.

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler

81. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırmalara ilişkin paydaş geri bildirimleri nelerdir? Kanıtları ile açıklayınız.

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturma ve yönetme ile ilgili dış paydaşlar ile protokollerin imzalanması planlanmaktadır.

82. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırmalara ilişkin ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar nelerdir?

Kurum, ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırmalara ilişkin ortak programlar stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere izlemesi ve iyileştirilmesi için gerekli sistemleri oluşturma ve yönetme ile ilgili protokollerin araştırma sürecindedir. Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmaların oluşturulması planlanmaktadır.

83. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtları belirtiniz.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar, kuruluşunun yeni olması sebebiyle henüz planlanmamıştır.

TOPLUMSAL KATKI

NOT: Aşağıdaki sorulara Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük dersi bünyesi dışında kalan faaliyetleri açıklayınız.

84. Toplumsal Katkıya” yönelik yapılan faaliyetin adı, tarihi ve faaliyete katılmış /katılmakta olan; akademik ve idari personelin sayısı ayrı ayrı belirtilmelidir?

Faaliyet Sırası	Faaliyetin Adı	Faaliyetin Tarihi	Katılan Akademik Personel Sayısı	Katılan İdari Personel Sayısı	Kanıt Dosyası İsmi
1	Zihinsel Engellilerde Sekiz Haftalık Bosu Ball Egzersizlerinin Core Kuvvet Dayanıklılığına ve Denge Performansına Etkisinin İncelenmesi Faaliyeti	2022	1	-	P.84.1. TÜBİTAK BOSUBALL
2	"Golbol Sporunun Üniversite Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Tutumlarına ve Benlik Saygılarına Etkisi: Bir Karma Desen İncelenmesi "	18.01.2023	1	-	P.84.2. TÜBİTAK GOALBALL

85. Toplumsal Katkıya yönelik yapılan faaliyetin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtları ekleyiniz. (Anket Formları, Odak Grup Görüşmeleri, Geri Bildirim Raporları)

Zihinsel Engellilerde Sekiz Haftalık Bosu Ball Egzersizlerinin Core Kuvvet Dayanıklılığına ve Denge Performansına Etkisinin İncelenmesi Faaliyeti araştırma sürecindedir.

"Golbol Sporunun Üniversite Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Tutumlarına ve Benlik Saygılarına Etkisi: Bir Karma Desen İncelenmesi " faaliyeti ile ilgili anket dosya haliyle yüklenecektir.

P.85.1. Anket

86. Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetinin Üniversitenin amaç ve hedefleriyle uyumunu (Üniversitenin 2021-2025 Stratejik Planında Yer Alan Amaç ve Hedefler ile ilişkilendiriniz)

Bkz. Üniversite Stratejik Planı syf.8-9

<https://kalite.bandirma.edu.tr/Content/Web/Yuklemeler/Sayfa/Dosya/15043/2fc2d2a8-13d5-6f15-a350-4418368f55cd.pdf>

Faaliyetin Adı	İlgili Stratejik Plan Amacı	İlgili Stratejik Plan Hedefi
GÜCÜNÜN FARKINDA OLFAaliyeti	Amaç: 4 Bu projenin amacı; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.	Hedef: 3 Bu projenin hedefi; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.
Zihinsel Engellilerde Sekiz Haftalık Bosu Ball Egzersizlerinin Core Kuvvet Dayanıklılığına ve Denge Performansına Etkisinin İncelenmesi Faaliyeti	Engelli bireylerin sportif aktivitelere katılımlarını sağlamaktaki birincil amaç, engellilerin rehabilitasyonunu sağlamaktır. Fakat güncel çalışmalarda engellilerin hayatlarını sürdürmeleri için birtakım fiziksel ve motorik sorunlarına da çözüm aranması gerektiği sonucuna varılmıştır. Tüm engel gruplarının yaşadığı en önemli sorunlardan biri de yetersiz denge performansdır. İyi bir denge performansının sağlanmasında ve vücut postürünün korunmasında core bölge dayanıklılığının önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle bu çalışmada core kuvvet dayanıklılığının ve denge performansının sekiz haftalık bosuball egzersizleri ile geliştirilmesi amaçlanmıştır.	Engelli bireylerin sportif aktivitelere katılımlarını sağlamaktaki birincil amaç, engellilerin rehabilitasyonunu sağlamaktır. Fakat güncel çalışmalarda engellilerin hayatlarını sürdürmeleri için birtakım fiziksel ve motorik sorunlarına da çözüm aranması gerektiği sonucuna varılmıştır. Tüm engel gruplarının yaşadığı en önemli sorunlardan biri de yetersiz denge performansdır. İyi bir denge performansının sağlanmasında ve vücut postürünün korunmasında core bölge dayanıklılığının önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle bu çalışmada core kuvvet dayanıklılığının ve denge performansının sekiz haftalık bosuball egzersizleri ile geliştirilmesi hedeflenmiştir.

"Golbol Sporunun Üniversite Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Tutumlarına ve Benlik Saygılarına Etkisi: Bir Karma Desen İncelenmesi " Faaliyeti	Bu projenin amacı; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.	Bu projenin hedefi; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.
3 Aralık Dünya Engelliler Günü Etkinlikleri Faaliyeti	Bu projenin amacı; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.	Bu projenin hedefi; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.
Engelliler Haftası Farkındalık Etkinliği Faaliyeti	Bu projenin amacı; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve	Bu projenin hedefi; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon,

	yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.	sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.
Hayat Engelleri Birlikte Aşınca Güzel Faaliyeti	Bu projenin amacı; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.	Bu projenin hedefi; engelli bireylerin ebeveyllerine engelli bireylerin bilişsel, duyuşsal ve motorik özellikleri hakkında bilgiler verip, engelli bireylerin yapabilecekleri egzersizler, engelin özelliğine göre katılım sağlayabilecekleri spor branşları, paralimpik branşlar, bu branşlarda yarışmış sporcular, bu sporlarla ilgili federasyon, sivil toplum kuruluşları ve yerel kuruluşlar hakkında farkındalık oluşturmaktır.

87. Bütçesi ve Kaynağı (Her faaliyet için **varsa** harcanan tutar girilecektir. Bunun yanı sıra faaliyet sürecinde kullanılan zaman, insan ve araç ve diğer kaynakları da belirtiniz)

Faaliyetin Adı	Faaliyet için ayrılan parasal kaynak miktarı	Faaliyet için ayrılan gün sayısı	Faaliyet için kullanılan insan sayısı	Faaliyet için ayrılan diğer kaynaklar
"Golbol Sporunun Üniversite Öğrencilerinin Engelli Bireylere Yönelik Tutumlarına ve Benlik Saygılarına Etkisi: Bir Karma Desen İncelenmesi "	6000	1 Dönem (yarıyıl)	5	-
Zihinsel Engellilerde Sekiz Haftalık Bosu Ball Egzersizlerinin Core Kuvvet Dayanıklılığına ve Denge Performansına Etkisinin İncelenmesi	6000	1 Dönem (yarıyıl)	3	-