



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

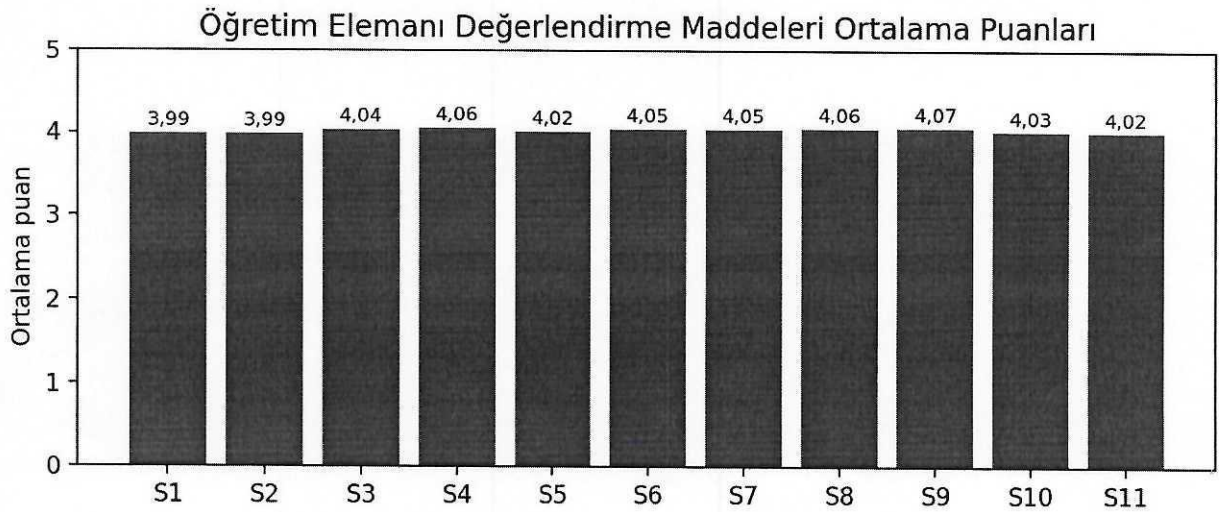
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ELEMANLARININ EĞİTSEL PERFORMANS İZLEM RAPORU

Rapor Tarihi	09.07.2026
AMAÇ	Bu rapor, Antrenörlük Eğitimi Bölümünde yürütülen derslere ilişkin öğrencilerin öğretim elemanlarını değerlendirmeleri amacıyla uygulanan 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi sonuçlarının analiz edilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Anket kapsamında öğretim elemanlarının ders planlaması, öğrenme-öğretme süreçleri, akademisyen-öğrenci etkileşimi, öğrenci katılımını destekleme, erişilebilirlik, ders materyali/ekipman/tesis kullanımı ve ölçme-değerlendirme uygulamaları öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü bağlamında sonuçlar; teorik bilginin saha uygulamasıyla ilişkilendirilmesi, branşa özgü öğretim yöntemleri, uygulamalı beceri gelişimi ve mesleki yeterlik kazanımı açısından yorumlanmıştır. Anket sonuçları incelendiğinde tüm maddelerde ortalamaların 3,99 ile 4,07 arasında değiştiği, genel ortalamanın ise 4,03 olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, öğrencilerin Antrenörlük Eğitimi Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarına yönelik değerlendirmelerinin genel olarak olumlu düzeyde olduğunu göstermektedir. Tüm yanıtlar birlikte değerlendirildiğinde olumlu görüş oranı %47,70, kısmen olumlu görüş oranı %22,49, olumsuz görüş oranı %13,05 ve “Fikrim Yok” oranı %16,77 düzeyindedir. “Fikrim Yok” yanıtları dışarıda bırakıldığında olumlu görüş oranı %57,31 düzeyine yükselmektedir. Bu bulgu, öğretim elemanı performansının güçlü olduğunu; ayrıca ders amaçları, uygulama süreçleri ve değerlendirme ölçütlerinin daha görünür hale getirilmesiyle öğrenci algısının daha da güçlenebileceğini göstermektedir. En yüksek ortalama ölçme-değerlendirme uygulamalarının ders içeriğine uygunluğunu değerlendiren S9 maddesinde görülmüştür. Akademisyen-öğrenci etkileşimi ile öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenmeyi kolaylaştırması da yüksek ortalamaya sahip güçlü alanlar arasındadır. En düşük ortalama grubunda ise öğrenme çıktılarının açıklığı ve ders süresinin yeterliliği yer almakta olup bu alanlar iyileştirme planında öncelikli olarak ele alınmalıdır.

Grafik 1. Öğretim elemanı değerlendirme maddelerinin ortalama puanları





BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ELEMANLARININ EĞİTSEL PERFORMANS İZLEM RAPORU

Özet Gösterge Tablosu

Madde	Değerlendirilen boyut	Ortalama	Olumlu görüş (%)	Fikrim yok (%)
S1	Amaç ve öğrenme çıktıları	3,99	45,54	16,65
S2	Ders süresi	3,99	46,03	16,45
S3	Mesleki ihtiyaçlara uygunluk	4,04	47,70	16,65
S4	Akademisyen-öğrenci etkileşimi	4,06	48,18	17,34
S5	Aktif katılım etkinlikleri	4,02	47,90	16,36
S6	Zamanında geri bildirim	4,05	47,90	16,94
S7	Materyal, ekipman ve tesis	4,05	48,18	16,94
S8	Yöntem ve teknikler	4,06	48,97	16,55
S9	Ölçme-değerlendirme uygunluğu	4,07	49,27	16,85
S10	Sınav süresi	4,03	47,80	16,75
S11	Soru-konu ağırlığı uyumu	4,02	47,21	16,94

*Olumlu görüş: 4. şık (Büyük Ölçüde Katılıyorum) ve 5. şık (Tamamen Katılıyorum) toplamıdır. Sistem ortalamaları esas alınmıştır. Her madde için yanıtlayıcı sayısı 1021'dir.

3. Bulgular

3.1. Öğrenme Çıktılarının Açıklığı

S1 maddesinde ortalama puan 3,99, olumlu görüş oranı %45,54 ve "Fikrim Yok" oranı %16,65 olarak belirlenmiştir. Öğrenciler, derslerde kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yeterliklerin genel olarak kavranabilir düzeyde olduğunu ifade etmektedir. Antrenörlük Eğitimi açısından öğrenme çıktılarının antrenman planlama, teknik-taktik öğretim, sporcu gelişimi, ölçme-değerlendirme ve güvenli uygulama yeterlikleriyle açık biçimde ilişkilendirilmesi önem taşımaktadır.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ELEMANLARININ EĞİTSEL PERFORMANS İZLEM RAPORU

3.2. Ders Süresinin Yeterliliği

S2 maddesinde ortalama puan 3,99, olumlu görüş oranı %46,03 ve “Fikrim Yok” oranı %16,45’tir. Ders için ayrılan sürenin konuların öğretimi açısından genel olarak yeterli görüldüğü anlaşılmaktadır. Bununla birlikte teorik anlatım, saha uygulaması, teknik beceri çalışmaları ve geri bildirim sürelerinin dengeli planlanması, uygulamalı derslerin etkililiğini artıracaktır.

3.3. Mesleki Gelişime Katkı

S3 maddesinde ortalama puan 4,04 ve olumlu görüş oranı %47,70’tir. Ders konularının mesleki ihtiyaçları karşılama düzeyi olumlu değerlendirilmiştir. Bu sonuç, bölüm derslerinin antrenörlük mesleğinin gerektirdiği saha uygulamaları, branş bilgisi, sporcu performans takibi, iletişim ve pedagojik yeterlikler açısından öğrencilerin beklentileriyle uyumlu olduğunu göstermektedir.

3.4. Akademisyen-Öğrenci Etkileşimi

S4 maddesinde ortalama puan 4,06 ve olumlu görüş oranı %48,18’dir. Akademisyen-öğrenci etkileşimi yüksek düzeyde olumlu değerlendirilmiştir. Bu durum, öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişim kurma, uygulama sırasında yönlendirme yapma ve öğrenme sürecine katılımı destekleme açısından güçlü bir görünüm sergilediğini göstermektedir.

3.5. Öğrenci Katılımını Destekleyen Uygulamalar

S5 maddesinde ortalama puan 4,02 ve olumlu görüş oranı %47,90’dır. Öğrencilerin aktif olarak derse katılımını sağlayan etkinliklerin yapılması olumlu algılanmaktadır. Antrenörlük Eğitimi Bölümünde bu alan; saha içi uygulamalar, grup çalışmaları, istasyon çalışmaları, teknik beceri gösterimleri ve antrenman planı hazırlama etkinlikleri açısından önemlidir.

3.6. Erişilebilirlik ve Zamanında Geri Bildirim

S6 maddesinde ortalama puan 4,05 ve olumlu görüş oranı %47,90’dır. Öğrenciler dersle ilgili sorularına zamanında cevap alabildiklerini belirtmektedir. Bu bulgu, öğretim elemanlarının erişilebilirlik ve geri bildirim boyutunda olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Uygulama derslerinde bireysel teknik geribildirimlerin sistematik hale getirilmesi bu güçlü alanı daha da geliştirebilir.

3.7. Ders Materyalleri, Ekipman ve Fiziksel Olanaklar

S7 maddesinde ortalama puan 4,05 ve olumlu görüş oranı %48,18’dir. Ders notu, kitap, ekipman, tesis ve malzemelerin yeterliliği olumlu değerlendirilmiştir. Antrenörlük Eğitimi açısından branş malzemeleri, saha/salon olanakları, ölçüm araçları, video analiz materyalleri ve uygulama ekipmanlarının yeterliliği öğrenme kalitesini doğrudan etkilemektedir.

3.8. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

S8 maddesinde ortalama puan 4,06 ve olumlu görüş oranı %48,97’dir. Öğretim elemanlarının ders işleyiş yöntemi ve tekniklerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı yönünde olumlu bir algı bulunmaktadır. Bu



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ELEMANLARININ EĞİTSEL PERFORMANS İZLEM RAPORU

sonuç, teorik bilginin uygulama, demonstrasyon, örnek olay, beceri analizi ve öğrenci merkezli etkinliklerle desteklendiğini göstermektedir.

3.9. Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

S9 maddesinde ortalama puan 4,07 ve olumlu görüş oranı %49,27'dir. Bu madde anketin en yüksek ortalamasına sahiptir. Sınav, ödev ve benzeri değerlendirme araçlarının ders içeriğiyle uyumlu olduğu görülmektedir. Ayrıca S10 maddesinde sınav süresinin yeterliliği 4,03, S11 maddesinde sınav sorularının konu ağırlıklarına göre oluşturulması 4,02 ortalama ile değerlendirilmiştir. Uygulamalı derslerde beceri rubrikleri, performans gözlem formları ve antrenman planı değerlendirme ölçütlerinin açık paylaşılması sürece olan güveni daha da artıracaktır.

4. Güçlü Yönler

- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders içeriğiyle uyumlu yürütülmesi.
- Akademisyen-öğrenci etkileşiminin ve iletişimin güçlü olması.
- Öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenmeyi kolaylaştırması.
- Ders içeriklerinin antrenörlük mesleki gereksinimleriyle genel olarak uyumlu görülmesi.
- Materyal, ekipman, tesis ve malzeme yeterliliğinin olumlu değerlendirilmesi.
- Öğrencilerin dersle ilgili sorularına zamanında geri dönüş alabildiğini belirtmesi.
- Aktif katılımı destekleyen uygulamalı öğretim etkinliklerinin bölüm kültürü içinde yer alması.

5. Gelişime Açık Alanlar

- Öğrenme çıktılarının ders başında daha somut, meslek yeterliği temelli ve örnek uygulamalarla açıklanması.
- Ders süresi, konu yoğunluğu ve uygulama süreleri arasındaki dengenin her ders için düzenli izlenmesi.
- Uygulamalı derslerde bireysel geribildirim, teknik beceri gözlemi ve akran değerlendirmesi uygulamalarının artırılması.
- Branşa özgü dijital materyal, video analiz, güncel literatür ve örnek antrenman planı arşivlerinin zenginleştirilmesi.
- Sınav ve uygulama değerlendirme rubriklerinin dönem başında öğrencilerle paylaşılmasının standart hale getirilmesi.
- "Fikrim Yok" oranını azaltmak için anket maddeleriyle ilişkili ders uygulamalarının öğrencilere açık biçimde duyurulması.



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ELEMANLARININ EĞİTSEL PERFORMANS İZLEM RAPORU

Sonuç olarak; Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi sonuçları, Antrenörlük Eğitimi Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Özellikle ölçme-değerlendirme süreçlerinin ders içeriğiyle uyumu, akademisyen-öğrenci etkileşimi, öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenmeyi kolaylaştırması ve materyal/ekipman/tesis yeterliliği bölümün güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Bölümde sürdürülebilir kalite anlayışı doğrultusunda öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi amacıyla öğrenme çıktılarının mesleki yeterliklerle daha görünür ilişkilendirilmesi, uygulamalı derslerde geribildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi, branşa özgü dijital materyallerin artırılması ve ölçme-değerlendirme rubriklerinin standartlaştırılması önerilmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini olumlu ve kalite odaklı bir düzeyde yürüttükleri; ancak uygulamalı öğrenme süreçlerinin daha sistematik izlenmesiyle öğrenci memnuniyetinin artırılabilceği sonucuna ulaşılmıştır.

Öncelikli alan	Planlanan iyileştirme	Beklenen çıktı
Öğrenme çıktıları	Dersin ilk haftasında kazanımların antrenörlük meslek yeterlikleriyle ilişkilendirilmesi.	Öğrencinin ders amacı ve kazanımlarını daha net kavraması
Uygulamalı öğretim	Saha/salon uygulamalarında bireysel geribildirim ve beceri gözlem formlarının kullanılması.	Teknik beceri gelişiminin daha görünür izlenmesi
Materyal ve dijital içerik	Video analiz, güncel antrenman planı örnekleri ve branş kaynaklarının paylaşılması.	Öğrenme kaynaklarının çeşitlenmesi
Ölçme-değerlendirme	Uygulama sınavı, ödev ve proje rubriklerinin standartlaştırılması.	Değerlendirme sürecinde şeffaflık ve güvenin artması
Geri bildirim	Dönem ortasında kısa öğrenci geri bildirim formlarının uygulanması.	İyileştirme adımlarının dönem içinde alınması

Eğitim-Öğretim Değerlendirme ve İyileştirme Komisyonu

Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL

(K)

Doç. Dr. Gizem BAŞKAYA

(Üye)

Prof. Dr. Veli Volkan GÜRSES

(Üye)

Dr. Öğr. Üyesi, Kamil UZGUR

(Üye)



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYON RAPORU

Toplantı Adı	Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları		Toplantı No (YIL- SAYI)	2026/2
Toplantı Konusu	25-26 Bahar Dönemi 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrenci memnuniyet anket sonuçlarının değerlendirilip rapor haline getirilmesi		Toplantıyı Düzenleyen Birim	BANÜ-SPOR BF Antrenörlük Eğitimi Bölümü
Toplantı Yeri	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlık Toplantı Odası		Tarih / Saat	09.07.2026
	1	1. sınıf öğrenci memnuniyet anket sonuçlarının değerlendirilip rapor haline getirilmesi		
	2	2. sınıf öğrenci memnuniyet anket sonuçlarının değerlendirilip rapor haline getirilmesi		
	3	3. sınıf öğrenci memnuniyet anket sonuçlarının değerlendirilip rapor haline getirilmesi		
	4	4. sınıf öğrenci memnuniyet anket sonuçlarının değerlendirilip rapor haline getirilmesi		
GÜNDEM DIŞI TALEPLER *	1			
<i>* Tüm kurul üyeleri sorumluluk alanlarında gerekli gördükleri konuları kurulda görüşülmek üzere, gündem dışı olarak teklif edebileceklerdir.</i>				
Notlar:				



BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYON RAPORU

ALINAN KARARLAR

No	Karar Açıklaması
1	1. sınıf öğrencilerinden gelen memnuniyet anket sonuçları incelenmiştir. Anket sonuçlarının bölüm kurulunda görüşülmesi üzerine Bölüm Başkanı'na iletilmesine karar verilmiştir.
2	2. sınıf öğrencilerinden gelen memnuniyet anket sonuçları incelenmiştir. Ders izlencesi ve sınav memnuniyet ortalamaları bölüm kurulunda görüşülmek üzere Bölüm Başkanı'na iletilmesine karar verilmiştir.
3	3. sınıf öğrencilerinden gelen memnuniyet anket sonuçları incelenmiştir. Özellikle ders işleyiş yöntemleri ve ölçme-değerlendirme uygunluğu boyutlarının izlenmesine karar verilmiştir.
4	4. sınıf öğrencilerinden gelen memnuniyet anket sonuçları incelenmiştir. Uygulamalı derslerin yürütüldüğü tesis ve ekipman yeterliliğinin iyileştirilmesi için gerekli girişimlerin yapılmasına karar verilmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu

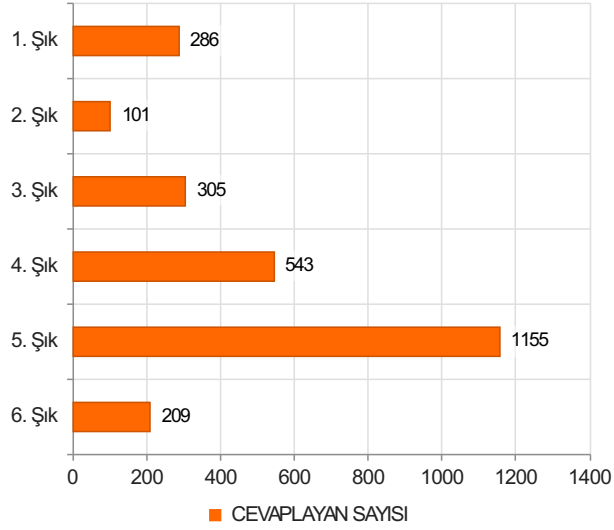
ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
Doç. Dr. Niyazi Sıdkı ADIGÜZEL	Komisyon Başkanı	
Prof. Dr. Veli Volkan GÜRSES	Üye	
Doç. Dr. Gizem BAŞKAYA	Üye	
Dr. Öğr. Üyesi Kâmil UZGUR	Üye	

2025-2026 Bahar Lisansüstü, Lisans ve Önlisans Öğretim Elemanı Değerlendirme Yarıyıl Sonu Sınavı Sonuçları

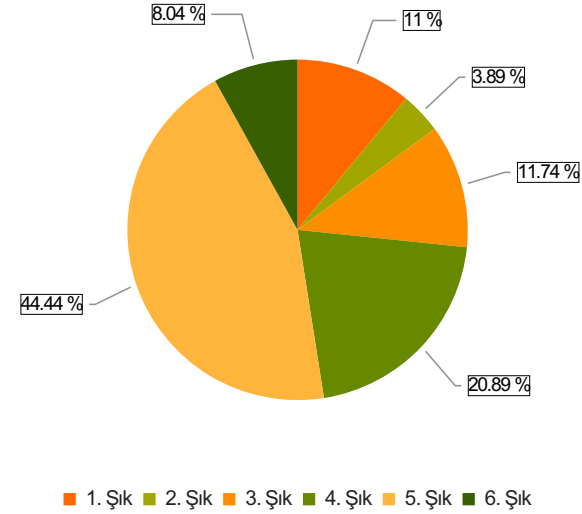
S.1 Derste kazandırılmak istenen özellikler (amaç, öğrenme çıktısı) kavranabilir düzeydedir.

Ortalama:4,08

1. Soru



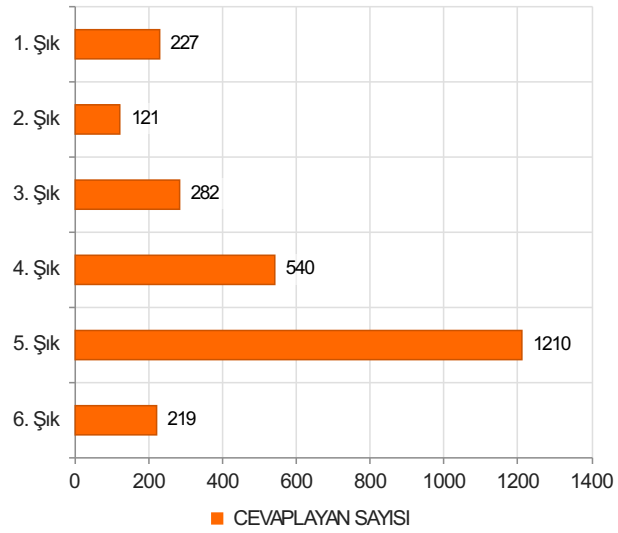
1. Soru



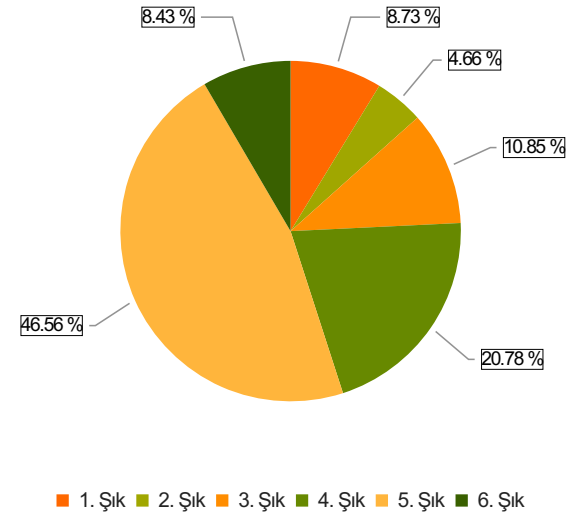
Şıklar

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

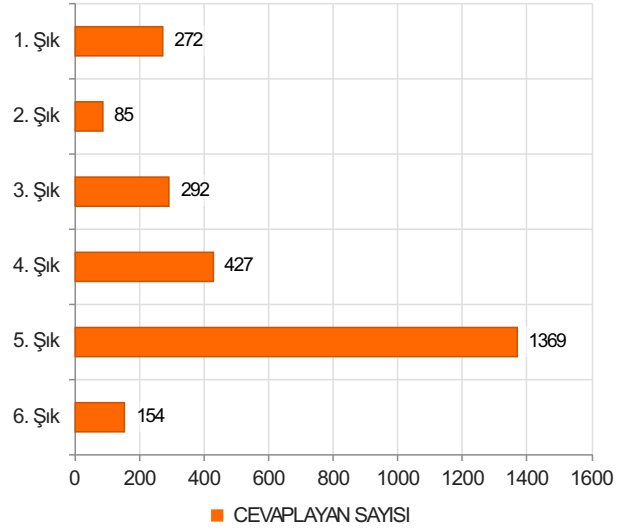


1. Soru

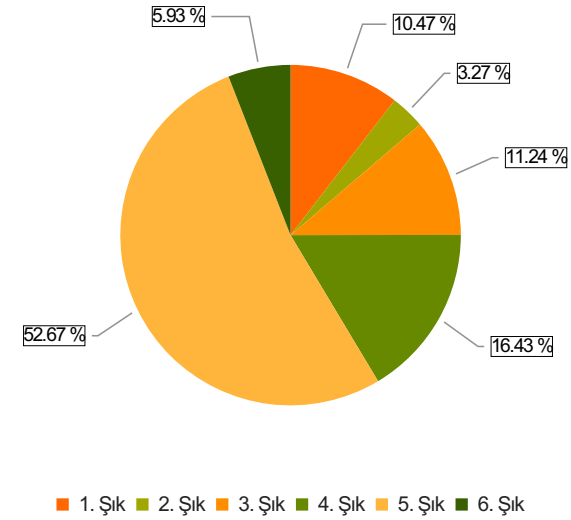
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

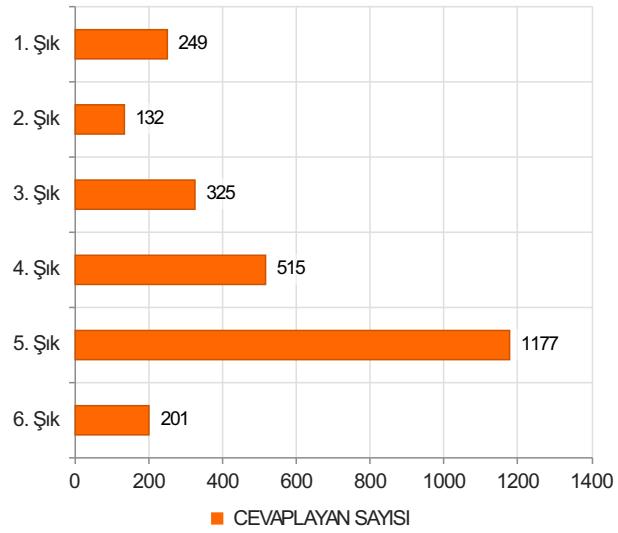


1. Soru

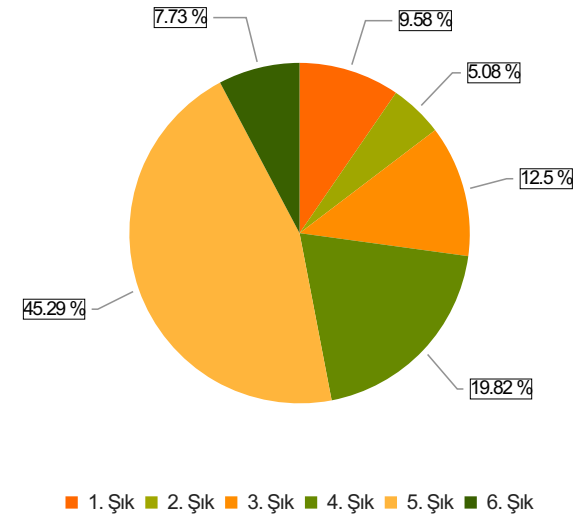
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Değerlendirmeye Katılmaz

1. Soru

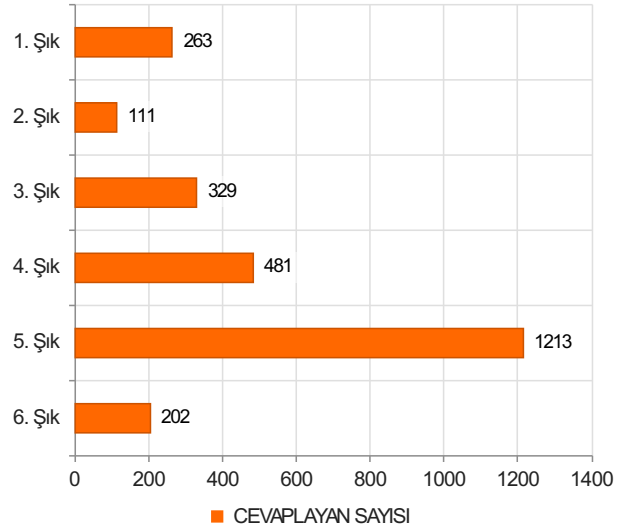


1. Soru

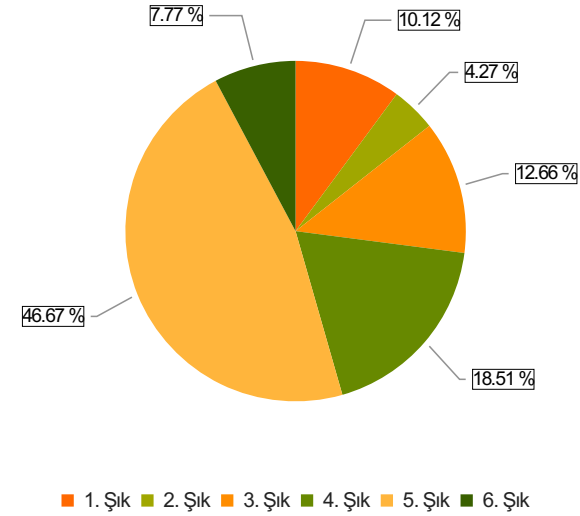
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

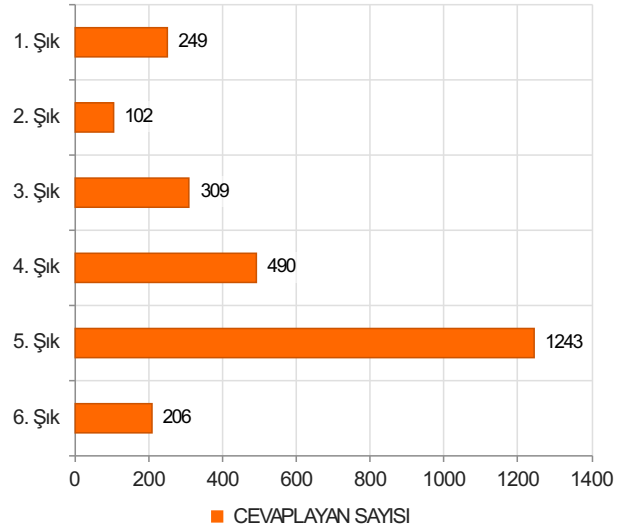


1. Soru

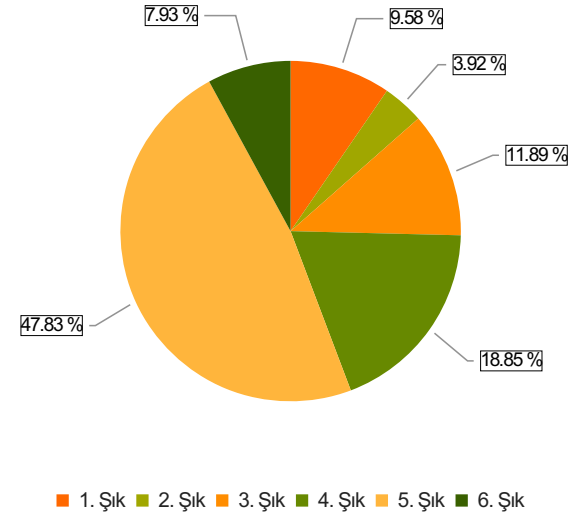
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

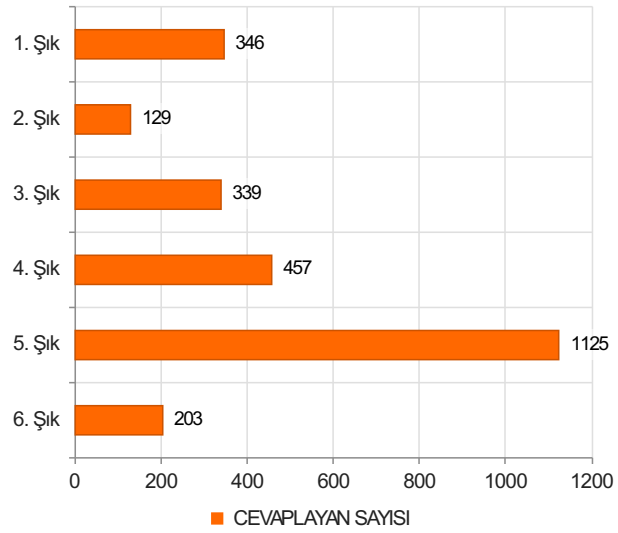


1. Soru

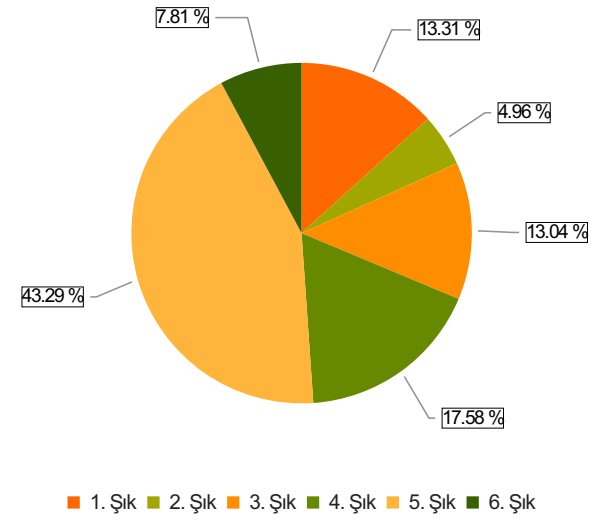
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

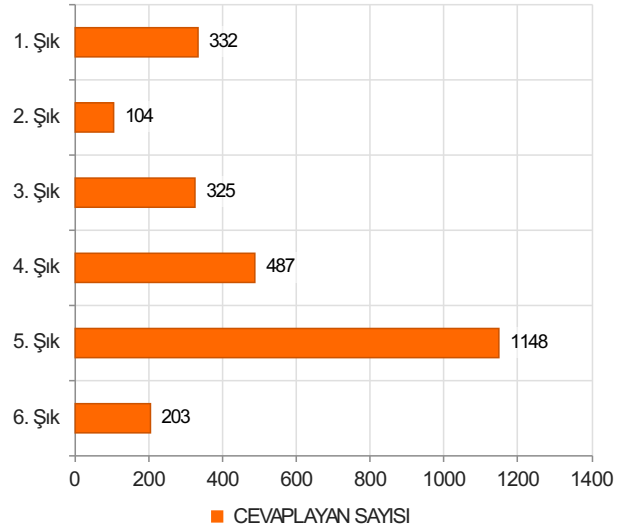


1. Soru

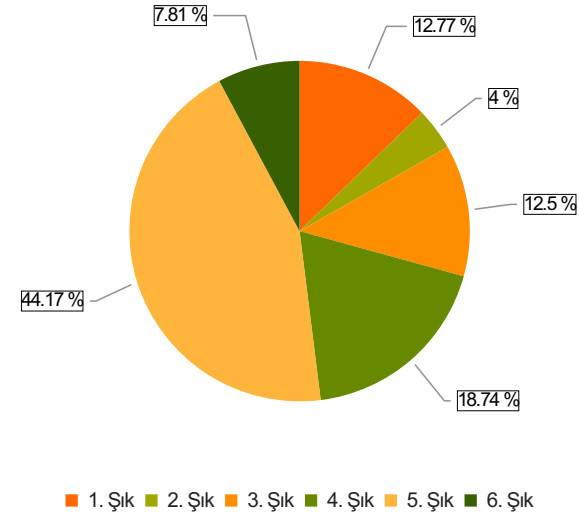
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

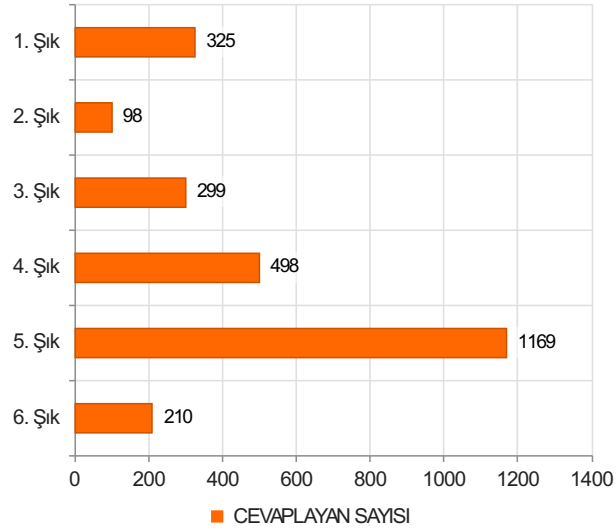


1. Soru

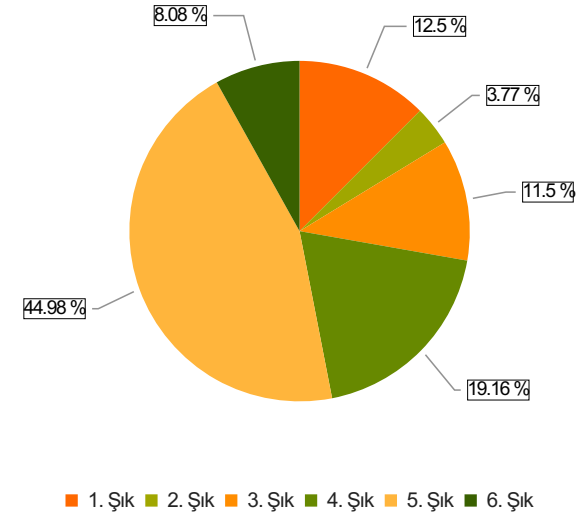
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

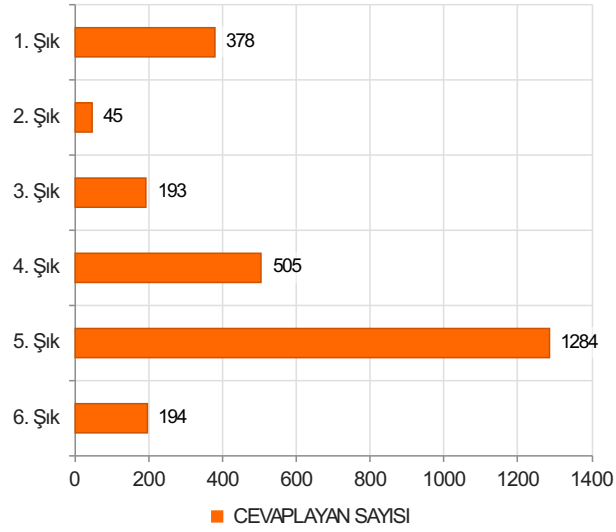


1. Soru

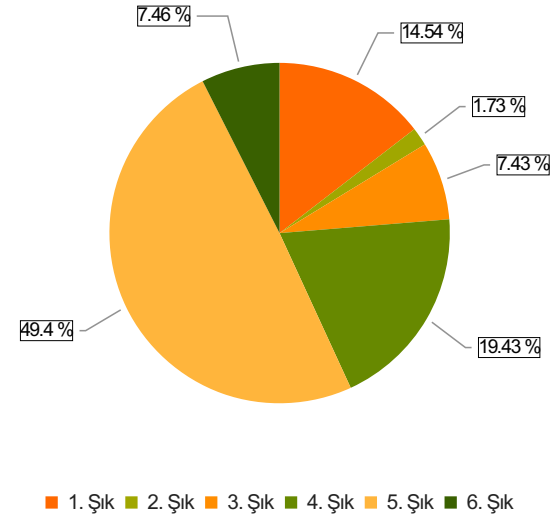
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok

1. Soru

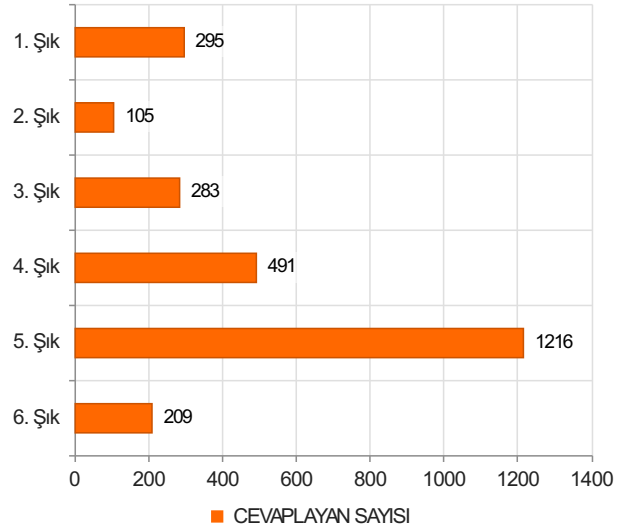


1. Soru

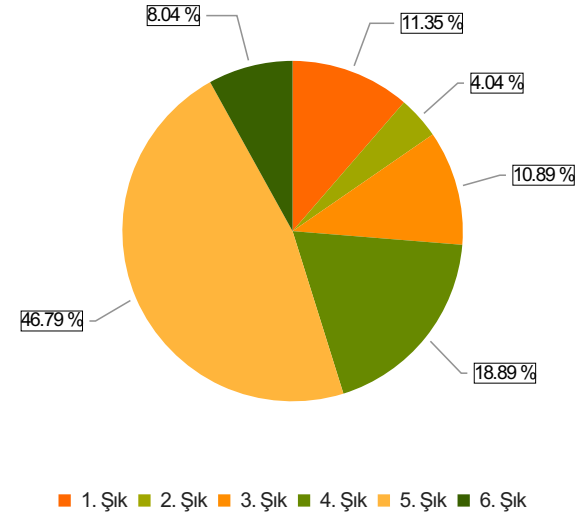
**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim yok

1. Soru



1. Soru

**Şıklar**

1. Kesinlikle Katılmıyorum
2. Katılmıyorum
3. Biraz Katılıyorum
4. Büyük Ölçüde Katılıyorum
5. Tamamen Katılıyorum
6. Fikrim Yok