

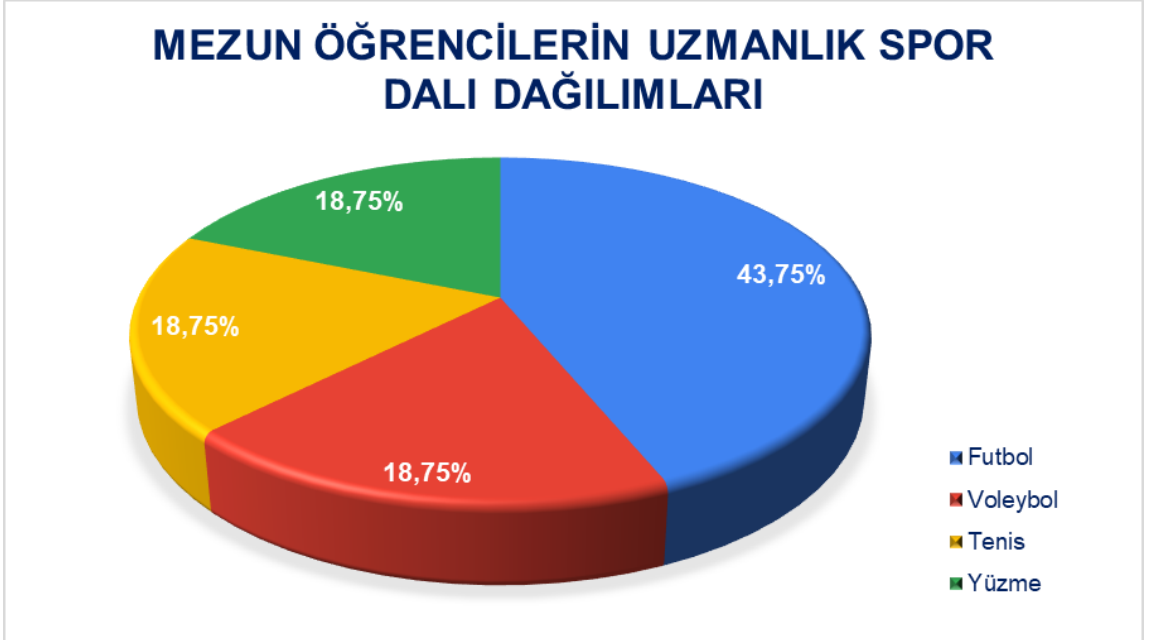
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

MEZUN ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI RAPORU

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nden 2025 yılında mezun olan 20 öğrenciden 16'sı anket sorularını cevaplandırmıştır. Bu öğrencilerin 11'i erkek, 5'i kadındır.



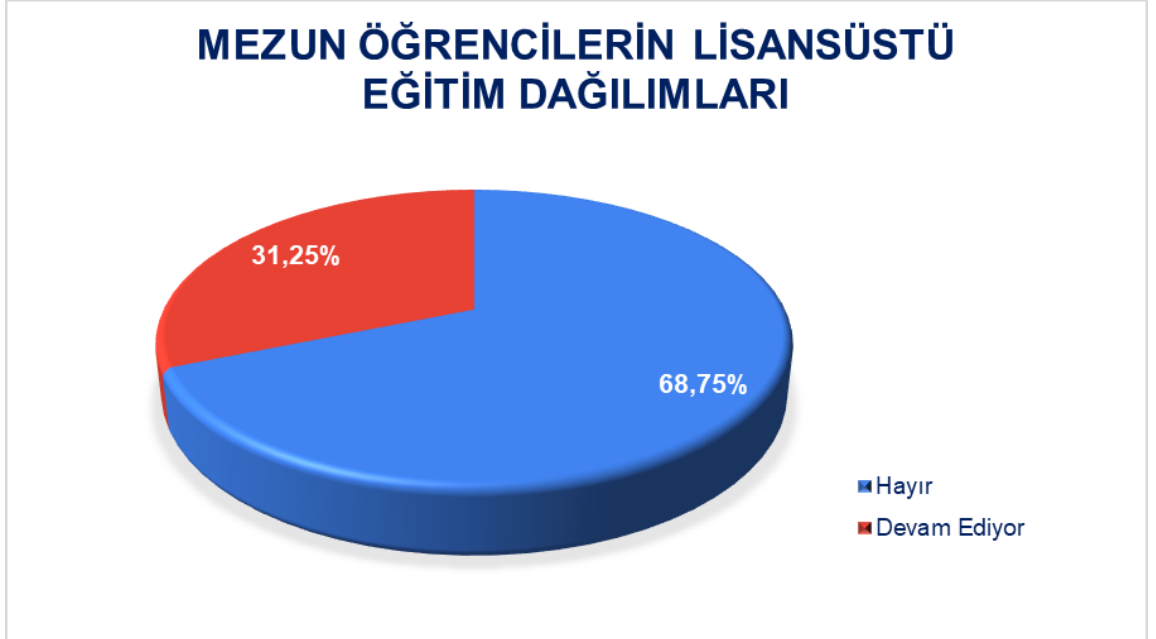
Bu öğrencilerin uzmanlık dersinde seçtiği spor branşları arasında futbol (n=7), voleybol (n=3), tenis (n=3) ve yüzme (n=3) bulunmaktadır.



Mezun olan öğrencilerden 7'si çalışmazken 6'sı başka bir alanda, 3'ü kendi alanında çalışmaktadır.

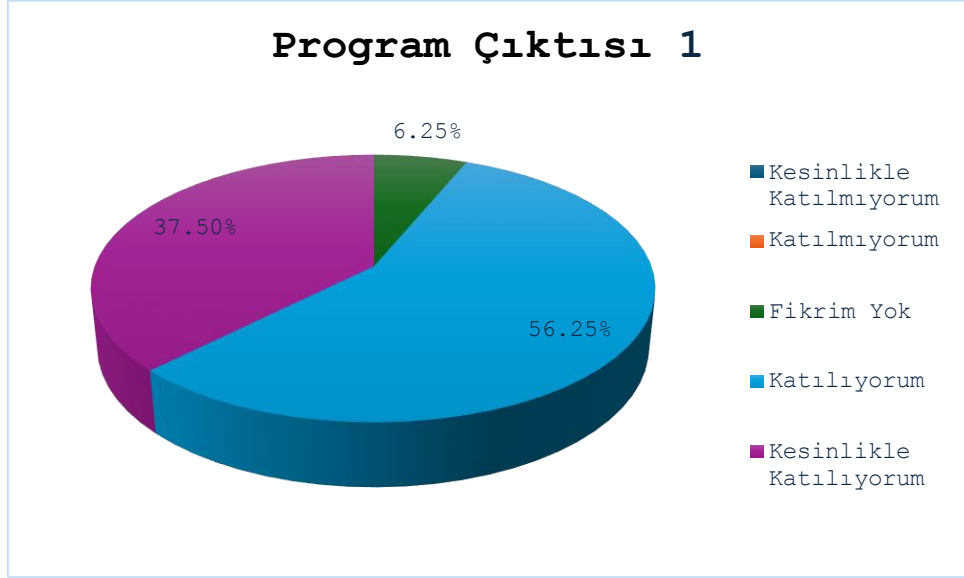


Öğrencilerden 11'i lisansüstü eğitim yapmazken, 5'i Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda tezli yüksek lisans eğitimine devam etmektedir.

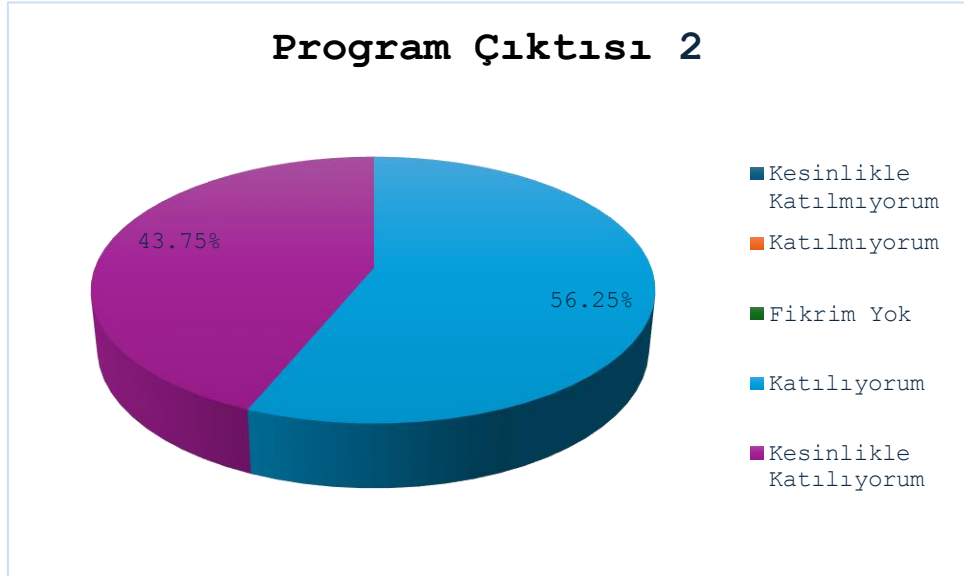


PROGRAM YETERLİLİKLERİ

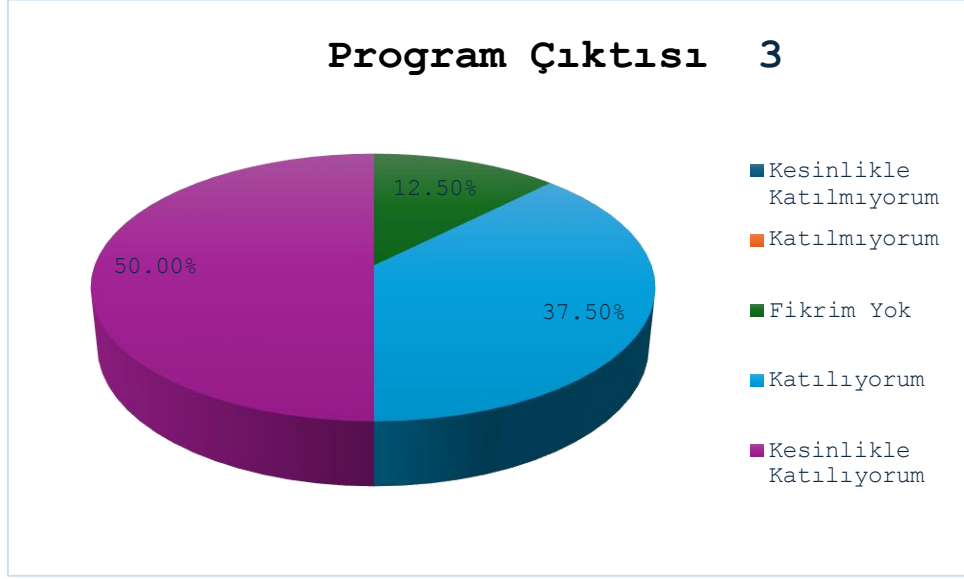
“Antrenörlük Eğitimi ile ilgili konularda ulusal ve uluslararası düzeyde yeterli bilgi birikimine sahip olur ve bu kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimini gerek kendi alanında gerekse farklı disiplinlerde kullanarak yorumlama ve problem çözme becerisi kazanır.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 1’i ‘Fikrim yok’, 9’u ‘Katılıyorum’, 6’sı ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.”



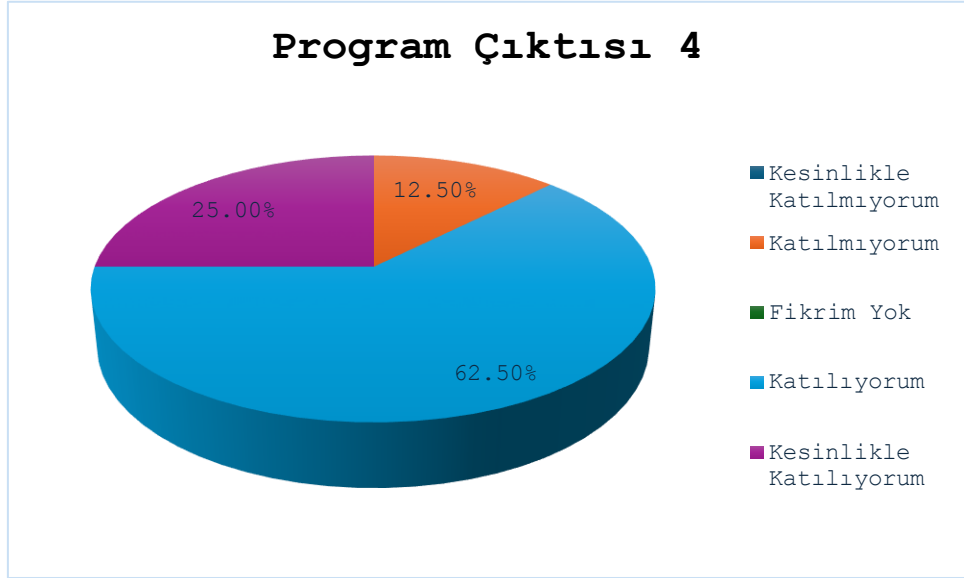
“Antrenörlük Eğitimi alanında karşısına çıkabilecek problemleri belirleme, tanımlayıp açıklayabilme, veri toplayabilme, bu verileri uygun şekilde analiz edebilme, yorumlayabilme ve elde ettiği bilgilerle doğru müdahale yaklaşımlarını seçip uygulayabilme, rapor sunabilme ve tüm bu süreci etkin bir şekilde sunabilme becerisi kazanır.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 9’u ‘Katılıyorum’, 7’si ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



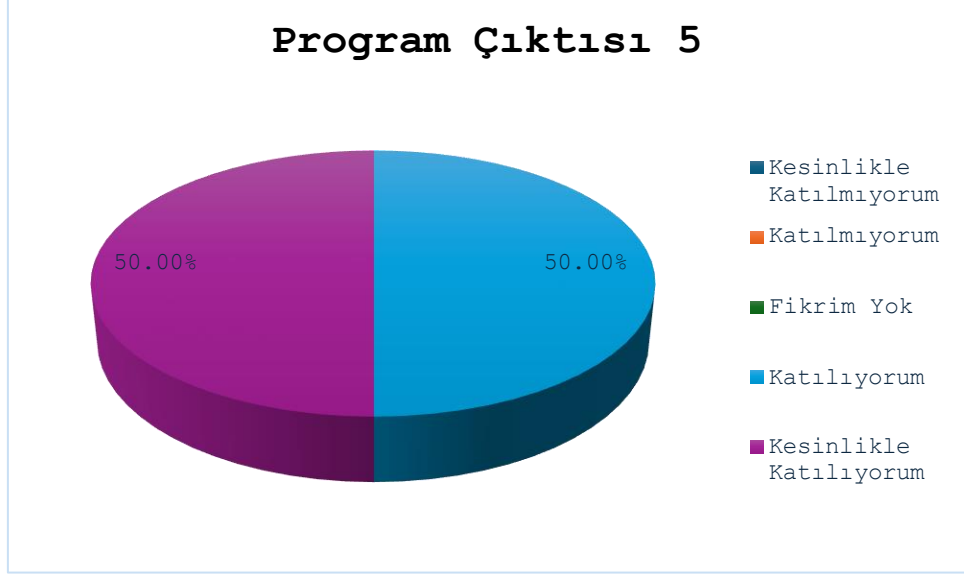
“Sporcu sağlığı ve performansı için uygun olan veya ihtiyaç duyulan bir sistemi tasarlar, yorumlar, güncel metotlar ile uygular ve geliştirir.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 2’si ‘Fikrim yok’, 6’sı ‘Katılıyorum’, 8’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



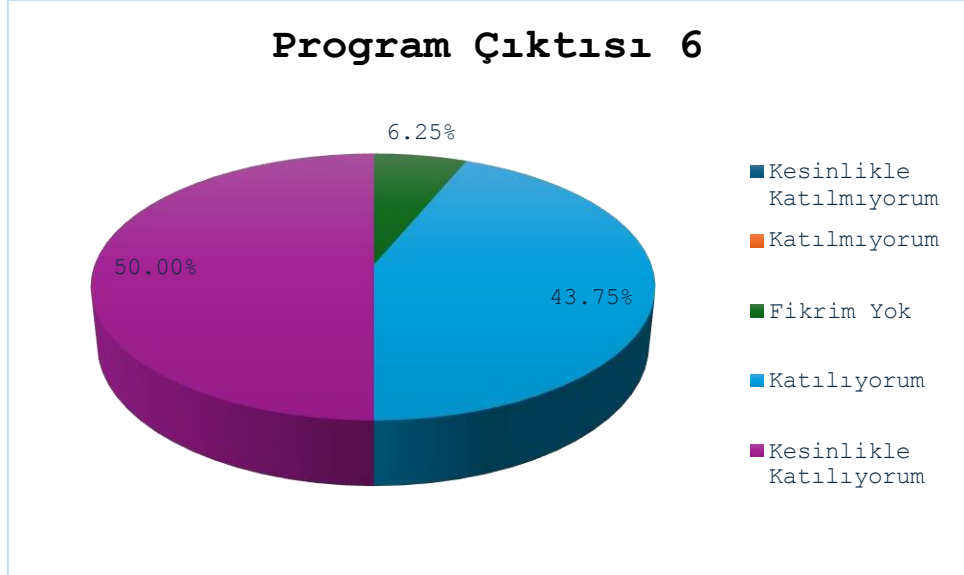
“Sürdürülebilir kalkınma, spor politikaları ve sporun sosyal sorumluluk yönü hakkında bilgi ve farkındalık sahibidir. Giriřimci ve yenilikçi bir bakış açısıyla spor ortamlarını ve uygulamalarını geliştirir.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 2’si ‘Katılmıyorum’, 10’u ‘Katılıyorum’, 4’ ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



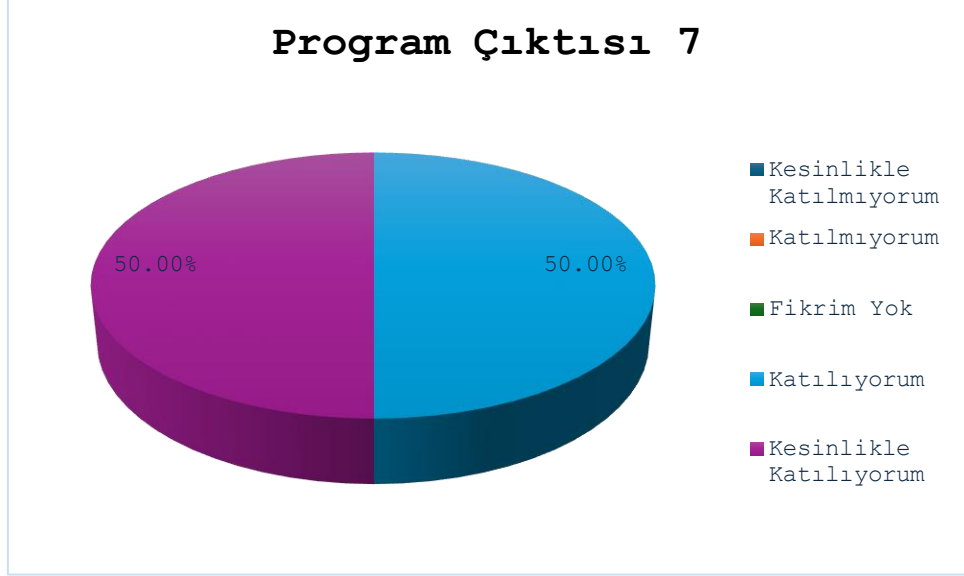
“Disiplin içi (spor psikolojisi, beslenme, fizyoloji vb.) ve disiplinler arası (fizyoterapi, sağlık bilimleri, eğitim bilimleri, mühendislik vb.) çalışmalarda etkin rol alır. Disiplinler arası alanlarla iş birliği yapar, çok disiplinli takımlarda liderlik ve ekip çalışması becerilerini kullanır.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 8’i ‘Katılıyorum’, 8’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



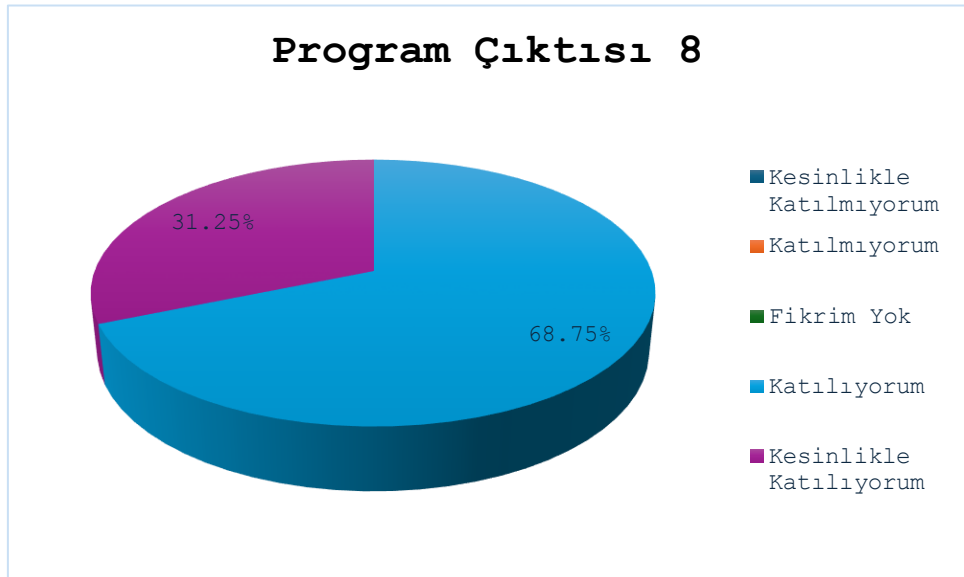
“Sporun toplumsal, çevresel ve ekonomik etkilerini bilir. Bu etkileri göz önünde bulundurarak antrenman ve spor organizasyonlarını planlar, sporun topluma katkısını artırmayı hedefler. Sporcu sağlığı, çevre bilinci ve toplum sağlığı konularında duyarlıdır.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 1’i ‘Fikrim yok’, 7’si ‘Katılıyorum’, 8’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



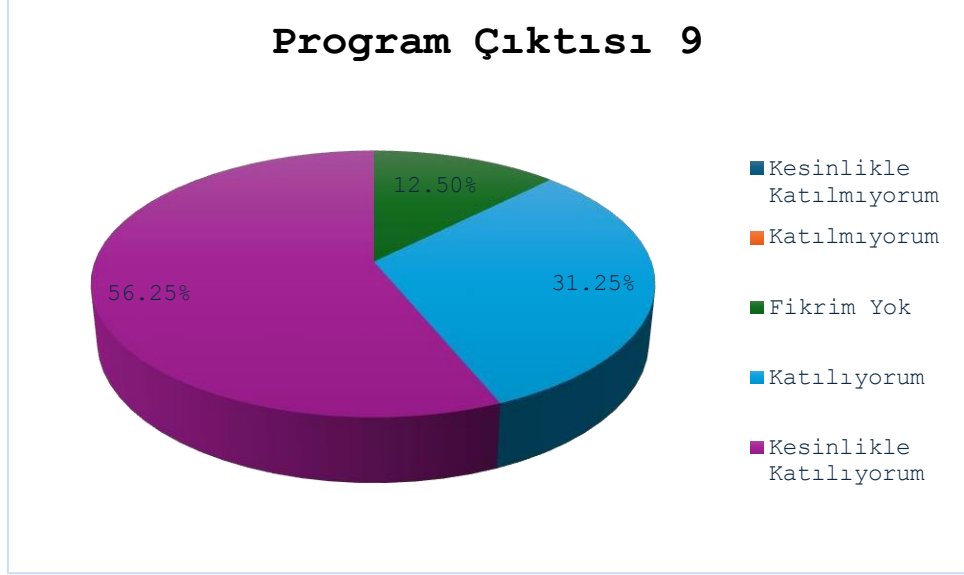
“Toplum içindeki rolü göz önüne alındığında, antrenör olarak yalnızca tutum, davranış ve dış görünüş açısından değil, kültürel anlamdaki yeterliliğiyle de topluma örnek olur. İnsan haklarına, demokrasiye gerek kendi gerekse farklı toplumların toplumsal ve kültürel değerlerine, bilimsel ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 8’i ‘Katılıyorum’, 8’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



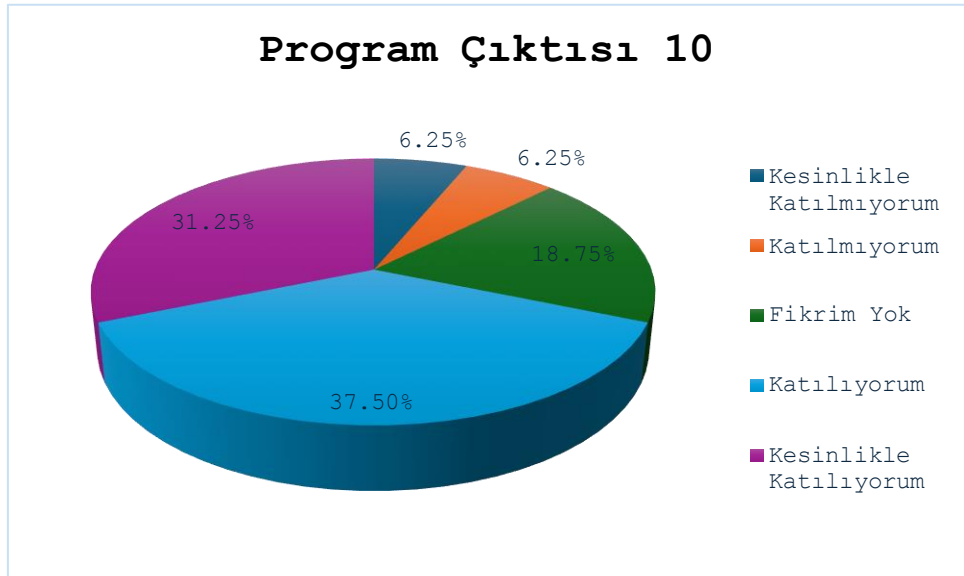
“Yaşam boyu öğrenmenin anlamını ve önemini kavrayıp bu sürekliliği sağlayarak literatürdeki yenilikleri takip eder, mesleki gelişimi için seminer, kurs, kongre gibi etkinliklere katılarak kendini güncel tutar.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 11’i ‘Katılıyorum’, 5’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



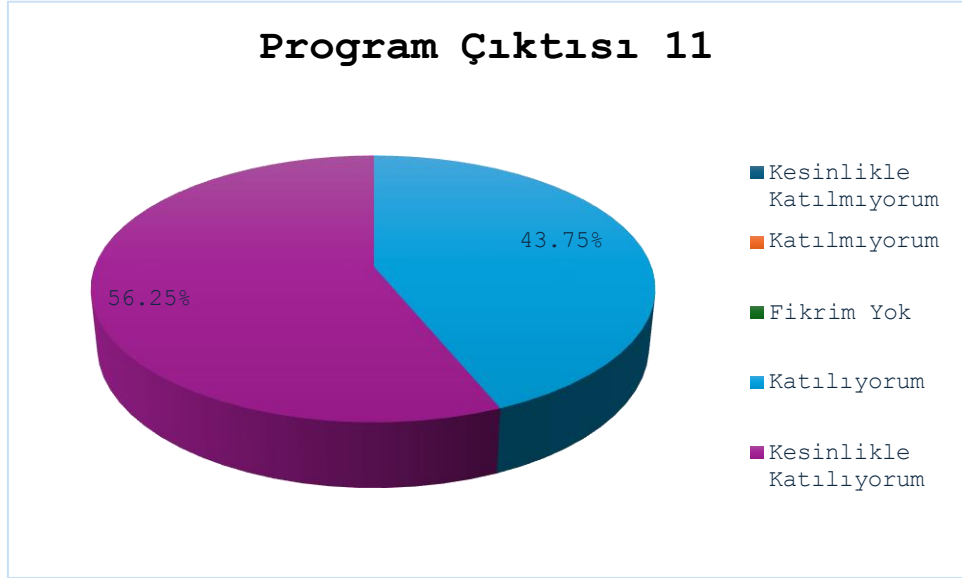
“Etkili iletişim becerilerine (sözlü ve yazılı raporları sunma ve anlama, açık ve anlaşılır şekilde anlatma ve talimat verme, etkili sunum yapabilme vb.) sahiptir. Türkçeyi sözlü ve yazılı olarak doğru ve anlaşılır kullanır; sporcu, veli, yönetici ve medya ile optimum iletişimi sağlar; temel düzeyde bir yabancı dilde mesleki iletişim kurarak uluslararası kaynakları takip eder.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 2’si ‘Fikrim yok’, 5’i ‘Katılıyorum’, 9’u ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



“Antrenörlük Eğitimi lisans derslerinin haricinde en az iki farklı disiplinden (eğitim bilimleri, psikoloji, sağlık bilimleri, mühendislik, vb.) ders alır ve bu alanlardaki temel bilgileri antrenörlük pratiğine entegre eder.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 1’i ‘Kesinlikle katılmıyorum’, 1’i ‘Katılmıyorum’, 3’ü ‘Fikrim yok’, 6’sı ‘Katılıyorum’, 5’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



“Antrenörlük uygulamalarında etik ilkelere, sorumluluklara ve mesleki standartlara uygun bilinci özümseyip buna göre hareket eder. Antrenörlük Eğitiminin toplumsal ve evrensel boyutlardaki etkilerinin farkındalığını kavrar, sporcu sağlığı, güvenliği ve haklarını gözetir ve sporcularda centilmenlik, dürüstlük ve fair-play bilincini geliştirmeye önem verir.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 7’si ‘Katılıyorum’, 9’u ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



“Antrenörlük Eğitimi bünyesindeki saha uygulamaları için güncel bilişim ve spor teknolojilerini (giyilebilir teknolojiler, analiz yazılımları, performans testleri vb.) etkin bir şekilde kullanır. Antrenman verilerini kaydeder, analiz eder, dijital ortamda sunum yapar ve ilgili teknolojilerdeki yenilikleri sürekli takip eder.” program çıktısına ilişkin olarak katılımcıların 2’si ‘Fikrim yok’, 7’si ‘Katılıyorum’, 7’si ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



SONUÇ

Bandırma Onyeddi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Programı'na ilişkin katılımcı görüşleri genel olarak değerlendirildiğinde, program çıktılarının büyük ölçüde olumlu karşılandığı ve öğrencilerin önemli bir kısmının hedeflenen yeterlilikleri kazandıklarını düşündükleri görülmektedir.

Özellikle alan bilgisi, problem çözme becerileri, sporcu sağlığı ve performansına yönelik uygulamalar ile etik değerlere bağlılık gibi temel mesleki yeterlilikler açısından “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” yanıtlarının yoğunlukta olması, programın mesleki donanım kazandırma konusunda güçlü bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Katılımcıların tamamına yakınının problem çözme, veri analizi ve doğru müdahale yöntemlerini uygulama becerilerine ilişkin olumlu görüş bildirmesi, programın uygulama temelli eğitim yaklaşımının etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Disiplinler arası çalışma, ekip çalışması ve liderlik becerilerine yönelik çıktılarda da yüksek düzeyde olumlu geri bildirim alınması, öğrencilerin farklı alanlarla iş birliği kurabilme ve çok yönlü düşünme becerilerinin geliştiğini göstermektedir. Benzer şekilde sporun toplumsal, çevresel ve etik boyutlarına ilişkin farkındalığın yüksek olması, programın yalnızca teknik değil aynı zamanda sosyal sorumluluk bilinci kazandırmayı da hedeflediğini ve bu hedefe büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

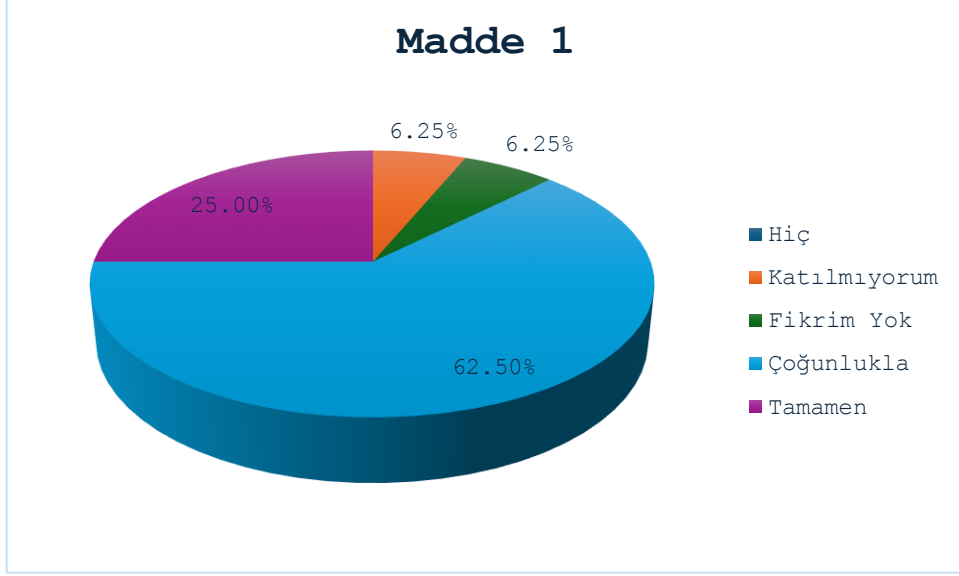
İletişim becerileri, yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim konularında da katılımcıların büyük çoğunluğunun olumlu görüş bildirmesi, programın bireyleri sürekli gelişime açık, kendini yenileyen ve etkili iletişim kurabilen profesyoneller olarak yetiştirdiğini ortaya koymaktadır. Özellikle yabancı dilde mesleki iletişim ve güncel literatürü takip etme konularında “kesinlikle katılıyorum” oranlarının dikkat çekici olması önemli bir kazanım olarak değerlendirilebilir.

Bununla birlikte bazı program çıktılarında (özellikle sürdürülebilir kalkınma, girişimcilik, farklı disiplinlerden ders alma ve teknoloji kullanımı gibi alanlarda) “fikrim yok” ve sınırlı düzeyde “katılmıyorum” yanıtlarının bulunması, bu alanların geliştirmeye açık olduğunu göstermektedir. Bu durum, söz konusu konuların program içerisinde daha görünür hale getirilmesi, uygulama örneklerinin artırılması ve öğrencilerin bu yeterlilikleri daha bilinçli şekilde deneyimlemelerinin sağlanması gerektiğine işaret etmektedir.

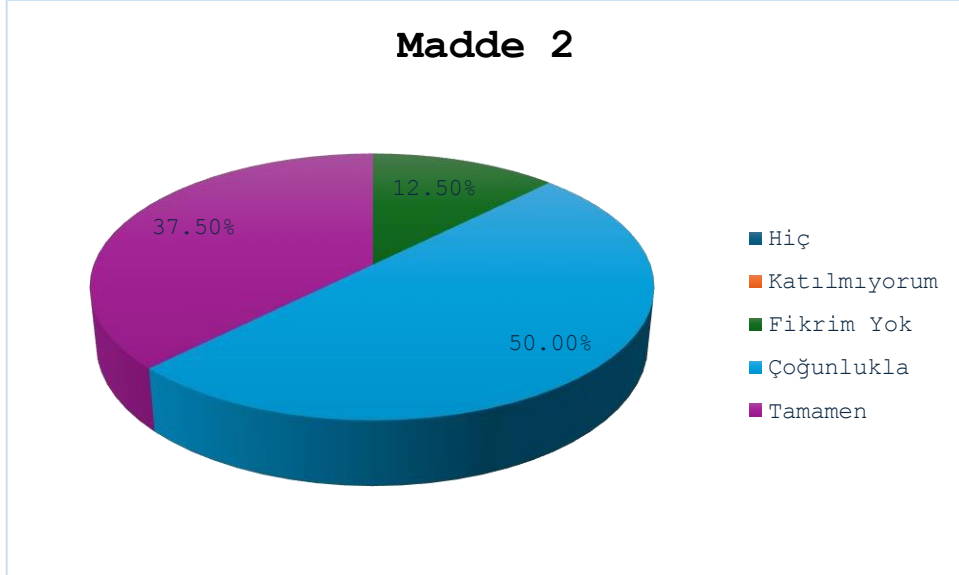
Genel olarak değerlendirildiğinde, Bandırma Onyeddi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Programı'nın, öğrencilerine güçlü bir mesleki bilgi altyapısı, uygulama becerisi, etik bilinç ve çok yönlü gelişim imkânı sunduğu; bununla birlikte bazı yenilikçi ve disiplinler arası alanlarda iyileştirme potansiyeli taşıdığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Eğitim – Öğretim Amaçları

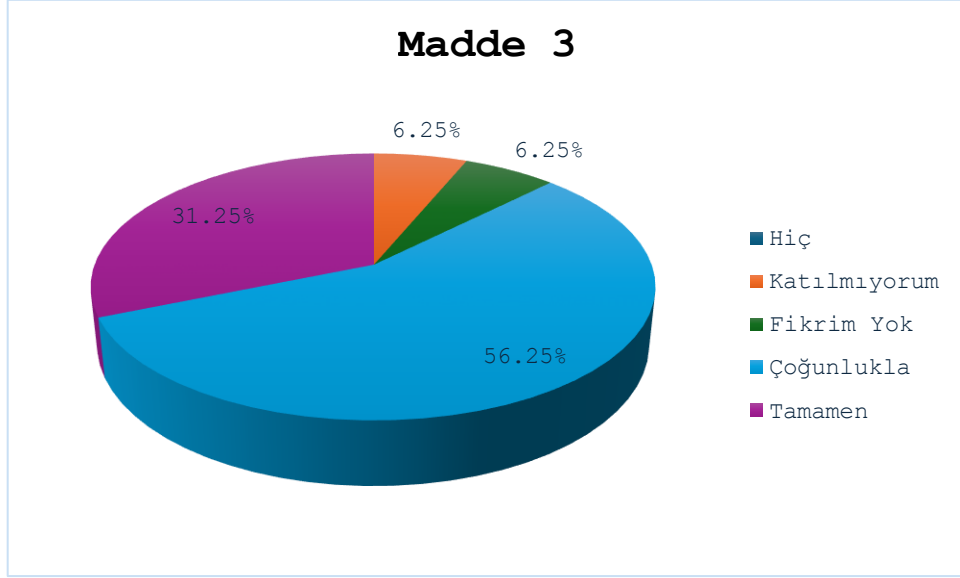
“Nitelikli bilim insanların rehberliğinde eğitim verilmektedir.” eğitim-öğretim amaçları kapsamında katılımcıların 1’i ‘Katılmıyorum’, 1’i ‘Fikrim yok’, 10’u ‘Katılıyorum’, 4’ü ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



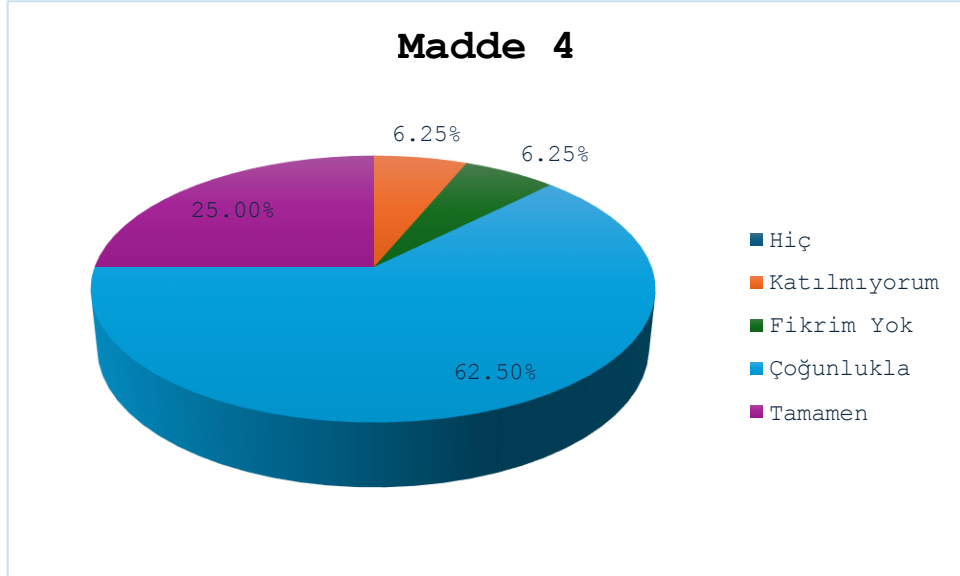
“Sporun toplumun her kesiminde yaygınlaştırılmaktadır.” eğitim-öğretim amaçları kapsamında katılımcıların 2’si ‘Fikrim yok’, 8’i ‘Katılıyorum’, 6’sı ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



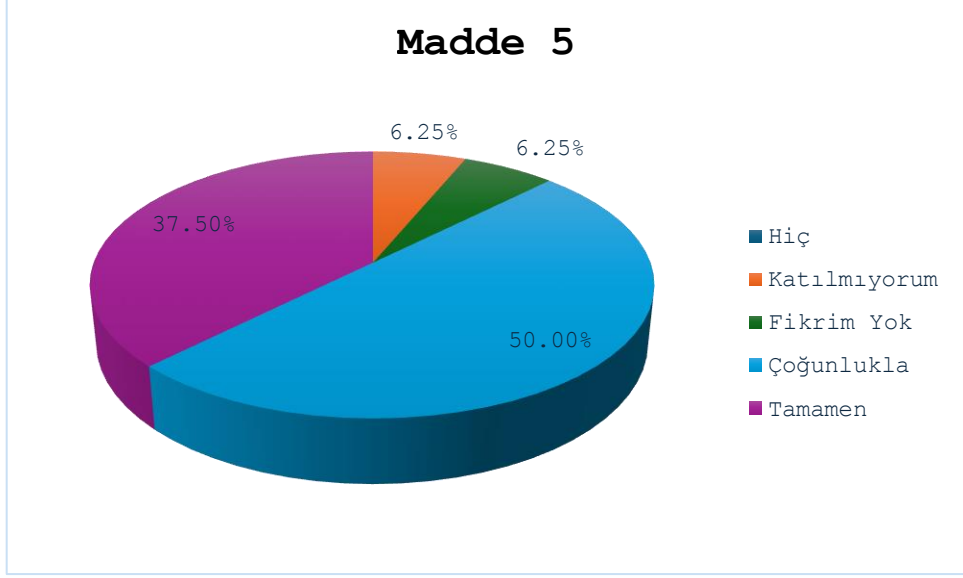
“Evrensel bilgi birikimine sahip antrenörler yetiştirmektedir.” eğitim-öğretim amaçları kapsamında katılımcıların 1’i ‘Katılmıyorum’, 1’i ‘Fikrim yok’, 9’u ‘Katılıyorum’, 5’i ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



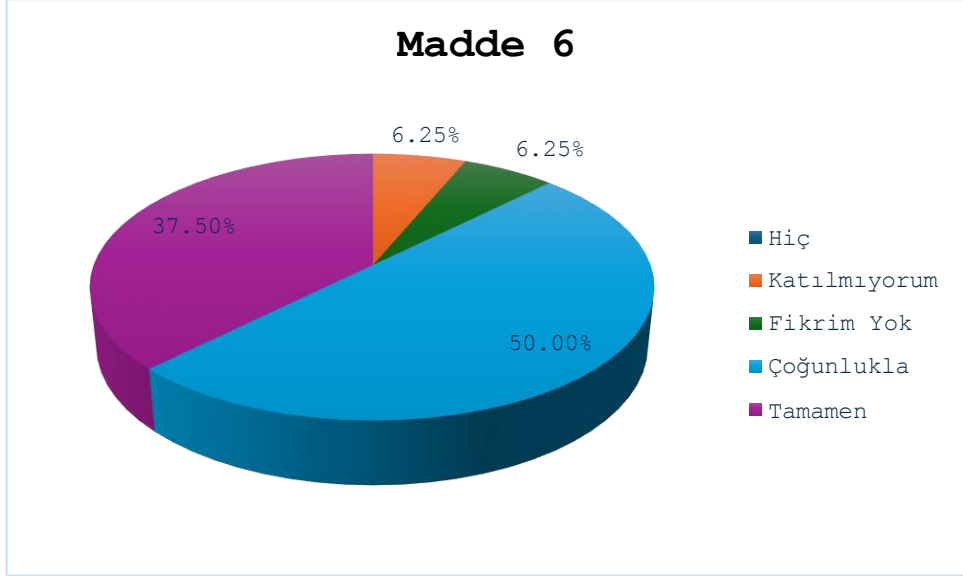
“Araştırma yapabilme becerisine sahip birey yetiştirmektedir.” eğitim-öğretim amaçları kapsamında katılımcıların 1’i ‘Katılmıyorum’, 1’i ‘Fikrim yok’, 10’u ‘Katılıyorum’, 4’ü ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



“Uygulamalı ve teorik eğitimlerle deneyim kazandırmaktadır.” eğitim-öğretim amaçları kapsamında katılımcıların 1’i ‘Katılmıyorum’, 1’i ‘Fikrim yok’, 8’i ‘Katılıyorum’, 6’sı ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



“Güncel gelişmeleri takip edebilen uzman yetiştirmektedir.” eğitim-öğretim amaçları kapsamında katılımcıların 1’i ‘Katılmıyorum’, 1’i ‘Fikrim yok’, 8’i ‘Katılıyorum’, 6’sı ise ‘Kesinlikle katılıyorum’ yanıtını vermiştir.



SONUÇ

Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Programı'nın eğitim-öğretim amaçlarına ilişkin katılımcı görüşleri genel olarak değerlendirildiğinde, programın belirlediği hedefler doğrultusunda büyük ölçüde başarılı bulunduğu görülmektedir. Katılımcıların önemli bir kısmının “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” seçeneklerinde yoğunlaşması, eğitim-öğretim sürecinin beklentileri karşıladığını ortaya koymaktadır.

“Nitelikli bilim insanlarının rehberliğinde eğitim verilmektedir” ifadesine verilen yanıtlar, öğrencilerin akademik kadroyu genel olarak yeterli ve donanımlı bulduklarını göstermektedir. Bununla birlikte az sayıda da olsa “katılmıyorum” ve “fikrim yok” yanıtlarının bulunması, bazı öğrencilerin bu konuda yeterince deneyim veya farkındalık geliştirememiş olabileceğine işaret etmektedir.

“Sporun toplumun her kesiminde yaygınlaştırılması” amacına yönelik yüksek düzeyde olumlu görüş bildirilmesi, programın toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk boyutunda etkili olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde “evrensel bilgi birikimine sahip antrenörler yetiştirme” amacına ilişkin sonuçlar, programın ulusal sınırların ötesinde bir bakış açısı kazandırma konusunda başarılı olduğunu ortaya koymaktadır.

“Araştırma yapabilme becerisi kazandırma” ve “uygulamalı ve teorik eğitimlerle deneyim sağlama” amaçlarına yönelik olumlu geri bildirimler, programın hem akademik hem de uygulama odaklı bir eğitim sunduğunu göstermektedir. Bu durum, öğrencilerin sadece teorik bilgiyle değil, aynı zamanda sahaya yönelik pratik becerilerle de donatıldığını ortaya koymaktadır.

“Güncel gelişmeleri takip edebilen uzmanlar yetiştirme” amacına ilişkin yüksek katılım oranları ise programın dinamik yapısını ve değişen spor bilimleri alanına uyum sağlama kapasitesini yansıtmaktadır. Öğrencilerin bu konudaki olumlu değerlendirmeleri, programın çağın gerekliliklerine uygun şekilde güncellendiğini göstermektedir.

Bununla birlikte, bazı maddelerde sınırlı sayıda da olsa “katılmıyorum” ve “fikrim yok” yanıtlarının bulunması, eğitim-öğretim amaçlarının tüm öğrencilere aynı düzeyde yansımadığını göstermektedir. Bu durum, özellikle uygulamaların görünürlüğünün artırılması, öğrenci katılımının teşvik edilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Bandırma Onyedi Eylül Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Programı'nın eğitim-öğretim amaçlarının büyük ölçüde gerçekleştirdiği; öğrencilerin akademik, uygulamalı ve araştırma temelli becerilerle donatıldığı, ancak bazı alanlarda iyileştirme potansiyelinin bulunduğu sonucuna ulaşılmaktadır.